

---

**PRAXIS EDUCATIVA: EXPERIENCIA REFLEXIVA PARA UNA PEDAGOGÍA  
TRANSFORMADORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EDUCATIONAL PRAXIS: REFLECTIVE EXPERIENCE FOR A TRANSFORMING  
PEDAGOGY IN PRIMARY EDUCATION**

**Clementina Rivero**

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela  
[profcllemen@hotmail.com](mailto:profcllemen@hotmail.com)

**Gaudis Mora**

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela  
[gtmbreiki@gmail.com](mailto:gtmbreiki@gmail.com)

Recibido: 10/05/2018 – Aprobado: 18/06/2018

---

**Resumen**

Se abordó el tema de la praxis educativa en el marco de una pedagogía transformadora en el nivel de educación primaria en las escuelas del Municipio Escolar Naguanagua, Estado Carabobo, cuyo propósito general fue interpretar la praxis educativa que ejercen los docentes desde el enfoque de una pedagogía transformadora en educación primaria. El método adoptado fue la Hermenéutica, por cuanto se realizó una interpretación del fenómeno objeto de estudio, a través del procesamiento hermenéutico, para la validez y fiabilidad se utilizó criterios de excelencia, según Guba y Lincoln (1985). Se concluye que el quehacer cotidiano del docente está ineludiblemente vinculado a la reflexión en los cambios curriculares de la educación y a la toma de conciencia por parte del educador.

**Palabras Clave:** Praxis Pedagógica, Transformación Educativa, cotidianidad.

**Abstract**

The issue of educational praxis was addressed within the framework of a transformative pedagogy at the level of primary education in the schools of the Naguanagua School Municipality, Carabobo State, whose general purpose was to interpret the educational praxis exercised by teachers from the pedagogy approach transformer in primary education. The method adopted was Hermeneutics, since an interpretation of the phenomenon under study was made, through hermeneutic processing, for validity and reliability criteria of excellence were used, according to Guba and Lincoln (1985). It is concluded that the daily work of the teacher is inextricably linked to the reflection on curricular changes in education and to the awareness of the educator.

**Keywords:** Pedagogical Praxis, Educational Transformation, everydayness.

## **Introducción**

Los profundos y acelerados cambios que han sacudido al mundo en las últimas décadas, ponen en relieve el tema de la educación, la escuela y el docente, lo cual busca destacar la importancia del comportamiento de la triada conformada por la familia, escuela y comunidad, sin embargo, la afirmación del rol determinante de la educación en el desarrollo social de las naciones no ha sido acompañado de los cambios necesarios para que este rol pueda ser ejercido plenamente, pues es necesario una reflexión sincera del rol que el corresponde desempeñar a los docentes como uno de los garantes que se produzca un cambio verdadero en nuestro sistema educativo.

De allí que, es oportuno señalar el planteamiento de Sánchez (2010) quien expone que los encasillamientos en metodologías rígidas aplicadas por los docentes y exigidas a los estudiantes no tienen cabida para propiciar una verdadera integración de la docencia en los espacios de aprendizaje significativos, por tanto es necesario la apertura y flexibilidad metodológica que favorezca las condiciones heurísticas para que se genere procesos reflexivos y por ende un nuevo conocimiento más allá de los alcances de los contenidos curriculares establecidos.

En tal sentido, el trabajo que aquí se presenta está orientado a analizar y discutir en referencia a la praxis educativa como una experiencia reflexiva para una pedagogía transformadora en el nivel de educación primaria, el cual tuvo como informantes clave los docentes de la Escuela Bolivariana Montalbán adscrita al Municipio Escolar Naguanagua.

La intencionalidad fundamental de desarrollar este tema es buscar reivindicar una educación que, si bien no podrá por sí sola transformar el mundo, es capaz de estimular la autonomía y el pensamiento crítico, en el que el docente cumpla un papel orientador tanto en la pedagogía como en la didáctica desde un marco ético, siempre propiciando los procesos de reflexión en cada gestión por la transformación de la educación.

## **Panorama Actual de la Problemática de Estudio**

Analizar el tema de la educación desde una pedagogía transformadora, implica reconocer que existe una praxis educativa que desde la cotidianidad del docente que necesita ponerse en práctica día a día en correspondencia con la realidad de los contextos escolares en todas sus dimensiones, sin descartar los elementos

utópicos que muchas veces se hacen presente como mecanismo desalentadores u orientadores, y para este análisis en particular se considerará los elementos utópicos como guías, pues éstos permite conocer si se avanza o cuanto hay que recorrer hacia la meta para alcanzar la tan aspirada calidad de la educación.

Esta realidad nos tiene que llevar a un compromiso social por el rescate de la formación y el ejercicio docente en el país, ya que como lo plantea la UNESCO en la Guía para la sensibilización a favor de una educación de calidad (2014), cuanto mayor es la calidad de los docentes, mayor es el nivel de aprovechamiento escolar. En tal sentido, no se puede hablar de calidad de la educación sin considerar en primer lugar al docente y su situación dentro del sistema educativo.

Los docentes constituyen un factor determinante para generar transformaciones significativas del sistema educativo, en consecuencia, el avanzar en la calidad de la educación debe partir de una política dirigida a fortalecer el talento profesional de los educadores como principales responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, cualquier intento por buscar una educación de excelencia sin tomar en

cuenta la realidad imperante en la actualidad está condenado al fracaso, lo que se propone con la educación es transformar la realidad social, por tanto el terreno en el que hay que actuar es el de lo real, de lo constatable, de lo argumentable, sin descartar la importancia que tiene la buena disposición que debe prevalecer para lograr dicha tarea. En este sentido, educar significa unir esfuerzos para conseguir una alianza colectiva favorable para todos los que forman parte del hecho educativo, desde la corresponsabilidad, el compromiso y el sentido de pertinencia por una mejor sociedad donde todos podamos coexistir.

Por tanto, es importante reflexionar acerca de cómo impulsar el debate y la reflexión para conquistar una pedagogía transformadora desde la praxis que ejerce el docente en su entorno real de trabajo, es decir, cuales elementos están presente en la vida cotidiana del docente, desde su contexto personal, el ambiente escolar, así como las estrategias para estimular a los estudiantes para lograr un equilibrio entre el currículo y las necesidades que surgen desde el aula como uno de los espacio de aprendizaje importante para el estudiante y la maestra.

Por consiguiente, el problema que aquí se plantea se circunscribe al ámbito educativo

en educación primaria en las escuelas del Municipio Escolar Naguanagua, en el Estado Carabobo, donde muchos docentes desarrollan su labor pedagógica que no corresponde a las exigencias curriculares por una educación de calidad, este planteamiento se hace en base a los resultados de la reciente consulta nacional por la calidad educativa 2014, los cuales reflejaron que para elevar la calidad de la educación hace falta mayor atención a los docentes tanto en su formación académica permanente como atención en el sistema de remuneración de los maestros del país, cuyo rasgos, según los consultados, deberían ser: Amorosos, comprometidos, cercanos a la comunidad, con conocimientos suficientes, habilidades y destrezas pedagógicas, es por ello que resulta pertinente atender la formación inicial de los educadores y su actualización profesional, así como también, la formación pedagógica para profesionales de otras áreas que ejercen la docencia.

Asimismo, en el estudio antes citado a la par manifestó que sigue habiendo una deficiente educación en un importante grupo de estudiantes ya que no cuentan con profesores debidamente preparados para ejercer su rol y si a ello le sumamos la opacidad con la cual se ha manejado los resultados de la consulta educativa, entonces queda claro que todavía estamos

muy lejos de lograr una educación propuesta por la UNESCO en las metas del milenio. De allí que, para comprender las tantas críticas y señalamientos que se vive a lo interno de una institución educativa, donde los actores coexisten en una relación permanente de trabajo pedagógico, con la esperanza de que los estudiantes lleguen a un nivel cultural, social y educativo elevado para alcanzar el éxito, es necesario reconocer que hace falta ejercer una praxis renovada por parte de los docentes, orientada a apropiarse de los elementos que más posibiliten su máximo desempeño por una educación reflexiva, alentadora y democrática que avive la curiosidad, siembre dudas y favorezca el acto de preguntar y la libertad de disentir.

Al respecto Freire y Shor (2014), "uno debe ser crítico dentro del sistema" Por ello invita a los docentes a procurarse una formación permanente y reinventar la enseñanza; y lo hace hablando desde entonces de la precariedad y el desprestigio de la docencia, la crisis económica, el alto costo de la vida, la pobreza en el mercado de trabajo y la depresión en que las disciplinas de moda han sumido a las humanidades.

Desde esta perspectiva, el docente debe conciliar su praxis pedagógica apuntando hacia una transformación de la educación, con un comportamiento ético en su

cotidianidad, con un nuevo desafío de una pedagogía transformadora. Al respecto nos hace pensar, dice Freire y su discípulo Ira Shor: Abrazar una pedagogía liberadora, basada en el diálogo, y apartarse de la pedagogía tradicional, que supone la transferencia de conocimientos del profesor al estudiante.

Es por ello que los autores antes citados (Freire y Shor 2014) sostienen que el aula es el espacio de exploración donde el conocimiento se produce, no donde simplemente se transmite; ponen en su justo lugar la modalidad de la "clase expositiva", que puede ser un momento fecundo en el marco de un intercambio dinámico; defienden la importancia del rigor y de la disciplina de estudio, que nunca implican memorizar información sino apropiarse de los textos al poder leer sus cruces con el contexto de producción y de lectura para la celebración del diálogo. Es importante que el profesor evite que su discurso sea "una canción de cuna informativa o una presentación sedativa", se debe buscar una conversación que inspire a los estudiantes, esta sólo puede salir del diálogo ya establecido con ellos, buscar condiciones para un lenguaje compartido en el aula.

Reflexionar sobre la necesidad de una educación crítica, pero también de los

peligros y las necesidades que esta tiene; intentan a través de un modelo dialógico proponernos un modelo que sea capaz de poder motivar e incentivar al estudiante, a que el mismo plantee las preguntas y busque las respuestas, que si es necesario reflexione o replantee el contexto de la respuesta, pues al final las condiciones sociales así lo demandan. En consecuencia, se planteó como propósito general a seguir en esta investigación, lo siguiente:

Interpretar la praxis educativa que ejercen los docentes desde el enfoque de una pedagogía transformadora en educación primaria. Así mismo, surgieron dos propósitos específicos cuya intención se centra en:

Caracterizar el rol pedagógico del docente desde su formación para una práctica pedagógica efectiva que apunte a la consolidación de una educación de calidad.

Determinar qué criterios pedagógicos desarrollan los docentes desde su praxis para el impulso de la transformación educativa en educación primaria.

### **Basamento Teórico**

Para argumentar desde el punto de vista epistemológico esta investigación se consideró en primer lugar, que la verdad de una teoría sólo puede ser definida por su

capacidad para intervenir en las relaciones que constituyen su contexto, pues la verdad tiene que ser conquistada y argumentada, en consecuencia, se citan los siguientes autores:

Morin, E. Roger, E. Ciurana, R. Motta, D. (2002) "El conocimiento pertinente es el capaz de situar toda información en su contexto y, si es posible, en el conjunto que ésta se inscribe." Esto implica que todos los problemas particulares no pueden plantearse y pensarse correctamente si no es en su contexto.

Otro autor importante de destacar es Freire (1990), quien fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación.

Freire (Ob.cit), en su teoría del sistema de pedagogía abierto señala que los teóricos

críticos quieren proporcionar a los teóricos de la educación en general un lenguaje público que no sólo afirme las voces de los educadores y de los grupos subordinados en la población estudiantil, sino que además vincule el propósito de la escuela a una visión transformadora del futuro.

Asimismo se cita nuevamente el autor antes mencionado, en su teoría de la pedagogía crítica, la pedagogía crítica está fundamentalmente interesada en la comprensión de la relación entre el poder y el conocimiento. Los programas de la escuela formal dominantes separan el conocimiento de la cuestión del poder y lo tratan en una forma pasiva y técnica; el conocimiento es visto en términos abrumadoramente instrumentales como algo para ser dominado. Ese conocimiento es siempre una construcción ideológica vinculada a intereses particulares y las relaciones sociales generalmente reciben poca atención en los programas educativos.

### **Aspectos Metodológicos**

El trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma post positiva, de corte cualitativo donde se hace notar el predominio de la subjetividad. Desde este paradigma se puede afirmar la existencia de una relación sujeto-sujeto, siendo este último el mismo

objeto de estudio. El paradigma postpositivista es un paradigma que viene a representar en forma evidente la manera de abordar el estudio, por lo que se busca una teoría real, para dar a conocer la acción bajo la perspectiva de los actores en su participación diaria.

### **Enfoque de la Investigación**

En la investigación cualitativa se aplica un enfoque con dos modalidades, la primera, como cualidad, y la segunda que hace referencia a la calidad, en donde la calidad representa en todo momento, la esencia de un determinado producto.

Según Martínez (2008) indica que "El paradigma cualitativo es el estudio de un todo integrado que forma o construye una unidad de análisis y que hace de algo un producto determinado. Por otra parte, Lankshear y Knobel, citados por Martínez (2008), afirman que el enfoque cualitativo recopila la información, tomando en cuenta su carácter espontáneo.

Lo anteriormente expuesto, constituye la razón por la cual se eligió el paradigma post positivista, porque engrana un proyecto realizado, permitiendo la integración entre quienes investigan y el sujeto de investigación, también por las herramientas

que se utilizó para poder describir y comprender la praxis educativa de los docentes de Educación Primaria en el desarrollo de una hecho pedagógico vinculada a la transformación educativa.

Para este trabajo de investigación se asumió la hermenéutica como método, por cuanto lo que se quiere es poder describir, interpretar y comprender la praxis educativa de los docentes de educación primaria en el desarrollo de su cotidianidad vinculada a la transformación educativa para todos.

El instrumento utilizado para dar cumplimiento con la entrevista semi-estructurada fue un guion de entrevista, que solo contiene preguntas activadoras del proceso comunicacional entre el entrevistado y la entrevistadora. Es así, como el guion de entrevista quedó conformado por cinco preguntas para los informantes claves. Igualmente el grabador fue una herramienta de gran utilidad para esta investigación, pues, permite retener toda la información que no puede ser recogida directamente en forma escrita durante las entrevistas.

Con respecto a los informantes clave, todos son docentes que ejercen su práctica pedagógica en el nivel de educación primaria. Por lo tanto se planificó un encuentro en el cual el entrevistador obtuvo información, opiniones y perspectivas de

algunos docentes en relación al tema de la praxis educativa venezolana hacia un proceso de transformación.

Los informantes de estudios lo constituyen cuatro (4) docentes en pleno ejercicio de la profesión docente en el nivel de educación primaria de la Escuela Bolivariana Montalbán del Municipio Naguanagua. De allí que las investigadoras cumplieron rigurosamente con las etapas y procedimientos para la elección e interacción con los informantes claves, es decir, se mantuvo una relación de confianza, de manera natural se proporcionó una relación de compañeros de trabajos con objetivos claros en la labor que desempeñamos por la educación de nuestro país.

### **Consideraciones finales**

Uno de los momentos más destacados de la investigación fue el proceso de reflexión que se generó desde un marco ético en cuanto a lo que a la praxis del docente del nivel de educación primarias refiere, y desde ese planteamiento y reflexiones es posible que se genere el impulso necesario para ser al mismo tiempo unos profesores técnicamente capaces y éticamente exigentes, porque el aspecto ético no es una cuestión menor o secundaria en un profesional, sino una condición

indispensable para merecer la confianza de quienes reciben los servicios que presta dicho profesional. De allí que se concluye esta primera interpretación señalando que la ética es un tema de actitud reflexiva de humanos y entre humanos y responde a un sentido de corresponsabilidad.

Cuando se hizo referencia a la categoría de la praxis educativa frente a la cotidianidad del docente para la transformación pedagógica, surgió la necesidad de valorar por parte del personal docente de instancias superiores dentro de la jerarquía de la escuela, como los supervisores, directores y coordinadores el conocimiento que poseen los docentes, con enfoque pedagógico y actitud ética, para orientar el sistema de educación en valores en las instituciones educativas, de manera coordinada, sistemática responsable, y comprometida con el colectivo institucional.

Es por ello que se plantea otra sustancial conclusión que está centrada en el énfasis principal que debemos poner en la búsqueda de la excelencia profesional con miras a encontrar aportes inmediatos, efectivos y de calidad para nuestra educación, en aras de apuntar mediante un trabajo en colectivo, con visión de corresponsabilidad hacia la transformación educativa, más que hablar de los deberes y obligaciones, aunque

siempre es conveniente tener presentes nuestros deberes elementales, y por ello recogemos también ese aspecto de la profesión docente desde un marco ético profesional, es propiciar espacios para la reflexión y formación permanente de los docentes.

Una praxis educativa renovada debe realizarse no sólo por el bien de los estudiantes sino como una forma de poder encontrar un camino para una mejor sociedad, una más incluyente y con mejores posibilidades de crecimiento tanto personal como intelectual.

## Referencias

Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Barcelona Paidós.

Freire, P. y Shor, I. (2014) Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Editorial Siglo XXI Editores.

Guba, E y Lincoln, y (1985). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Hermosillo, sonora.

Martínez, M. (2008) Evaluación cualitativa de Programa. Editorial Trillas. México

Morin, E. Roger, E. Ciurana, R. Motta, D. (2002) Educar en la Era Planetaria El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana Elaborado.

Runge P. Klaus A. y Muñoz G. (2012). "Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (Vol. 8. No. 2, pp. 75-96). Manizales: Universidad de Caldas.

Sánchez B. (2010). Praxis Pedagógica y Construcción Del Conocimiento. Un Concretum Integrador En La Educación Básica Venezolana. Ministerio del Poder Popular para Educación. Caracas Venezuela

UNESCO (2014) Guía para la sensibilización a favor de una educación de calidad. Ediciones UNESCO.