

**FORMACIÓN Y SENTIDO DE VIDA.
UNA MIRADA DESDE LA CORRESPONSABILIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
UNIVERSIDAD LUIS VARGAS TORRES, ESMERALDAS, ECUADOR**

**TRAINING AND MEANING OF LIFE.
A VIEW FROM THE CO-RESPONSIBILITY OF HIGHER EDUCATION. LUIS VARGAS TORRES
UNIVERSITY, ESMERALDAS, ECUADOR**

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños

monica.valencia@unae.edu.ec

ORCID 0000-0003-0934-4212

Carrera Educación Básica. Universidad Nacional de Educación UNAE. Cuenca. Ecuador

Wilman Xavier Ramírez Rodríguez

wilmam.ramirez@utelvt.edu.ec

ORCID 0000-0003-4838-1175

Facultad De Ciencias Sociales y Servicios (FACSOS). Universidad Técnica Luis Vargas Torres. Esmeraldas. Ecuador

Máximo Prado Solís

maximo.prado@utelvt.edu.ec

ORCID 0000-0001-5967-8842

Facultad De Ciencias Sociales y Servicios (FACSOS). Universidad Técnica Luis Vargas Torres. Esmeraldas. Ecuador

Recibido: 06/03/2022 - Aprobado: 27/05/2022

Resumen

Se pretende deconstruir el vínculo entre el sentido y significado de vida de estudiantes universitarios en su formación de la carrera de Trabajo Social, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Ecuador. Entre los referentes teóricos se mencionan a Frankl (2017), Cyrulnik (2014) y Esfahani (2021). El enfoque es cualitativo, el método hermenéutico y el modelo de evaluación del discurso de Labov (2003). Se usó la entrevista narrativa y la exégesis del discurso con diseño de matrices de unidades de análisis. Los hallazgos se centraron de acuerdo a los criterios de los informantes clave sobre su proyecto de vida, los significados que atribuyen a su carrera y a las modificaciones experimentadas durante su prosecución hacia el desarrollo profesional.

Palabras clave: Sentido de vida, corresponsabilidad, educación superior.

Abstract

It is intended to deconstruct the link between the meaning and meaning of life of university students in their training of the Social Work career, Luis Vargas Torres de Esmeraldas Technical University - Ecuador. Among the theoretical references, Frankl (2017), Cyrulnik (2014) and Esfahani (2021) are mentioned. The approach is qualitative, the hermeneutic method and the discourse evaluation model of Labov (2003). The narrative interview and the exegesis of the discourse with the design of matrices of analysis units were used. The findings were focused according to the criteria of the key informants about their life project, the meanings they attribute to their career and the changes experienced during their pursuit of professional development.

Keywords: Meaning of life, co-responsibility, higher education.

Introducción

La funcionalidad de la educación superior en la formación de los futuros profesionales de la carrera Trabajo Social, será percibida desde el impacto en sus propias vidas, siendo asertivos en la toma de decisiones para la concreción exitosa, tanto en el ámbito personal como el profesional. Por ende, deberán lograr ser ciudadanos constructivos con formas de pensamiento que coadyuven a la construcción de su realidad, de tal manera que asuman una visión crítica, reflexiva, creativa, justa y solidaria, es decir, una persona de bien, con dignidad, principios éticos con sana y productiva convivencia.

De acuerdo a la naturaleza del fenómeno se estableció como objetivo general deconstruir el vínculo entre el sentido de vida y la formación en Trabajo Social desde la educación superior. Mientras que los específicos son: a) describir las condiciones de vida académica en los estudiantes de la carrera Trabajo Social, b) analizar los indicadores de eficiencia académica en la prosecución profesional y c) interpretar los nudos existenciales que afectan la prosecución de la carrera.

El contexto del estudio se enmarcó en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas del Ecuador, Facultad de Ciencias Sociales y de Servicios, carrera de Trabajo Social, aprobada en Consejo Universitario el 27 de octubre de 1976. La modalidad de estudios es presencial y la duración de la prosecución es de ocho niveles semestrales, además, su población estudiantil en su mayoría es femenina.

El nudo problemático parte de una realidad social estudiantil con significancia socio-educativa, pues la carrera pretende: preparar al futuro profesional competente con las capacidades, habilidades y destrezas propias de la carrera. Así como también procura contribuir en la promoción y desarrollo humano del profesional de manera individual, grupal y comunitario; basándose en el marco cognitivo que le permita un conocimiento de la realidad a intervenir por medio de la investigación, análisis y diagnóstico de la misma.

Como punto de partida, se considera el futuro profesional con una perspectiva integral, tanto en lo cognitivo como en lo personal - social, se deduce entonces que la formación deberá construirse a lo largo de la prosecución de la carrera y de su vida misma, de tal forma que dichas capacidades, habilidades y destrezas se consoliden ampliamente. Asimismo, se explora la significancia y apropiación del conocimiento en la ayuda y apoyo que busca el Trabajador Social en formación y la implicancia en su proceso actitudinal, autoconocimiento y reconocimiento personal reflejado en actitudes constructivas, procesos de autoconocimiento, entre otras.

En efecto, se parte de una metodología hermenéutica, concebida no solo como el arte de la interpretación, sino también como un método de corte cualitativo que permite interpretar la condición humana y comprender el significado de la vida desde la óptica de cada uno de los sujetos participantes de la presente investigación. Los hallazgos obtenidos a través del análisis del discurso y sus significados, son emanados de los relatos realizados a cuatro informantes clave, cuyos criterios de selección fueron: ser estudiante regular de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, presentar dificultades académicas a causa de problemáticas existenciales, ser padres o madres de

familia muy jóvenes y, finalmente, ser proclives al riesgo de deserción universitaria por falta de recursos económicos. Dicho análisis se presentó en matrices donde el equipo de investigadores reconstruye las narraciones con el fin de describir, analizar e interpretar sus vivencias.

En lo referido a lo teórico, se asumen las propuestas de Frankl (2017) sobre el sentido de la vida, la resiliencia como lo enfoca Cyrulnik (2014) y la vida con sentido de Esfahani (2021). Cada una de estas corrientes indagan sobre la conceptualización acerca de esa búsqueda eterna del hombre para identificar el propósito de su vida, encontrarlo y poder encauzar todos los talentos y circunstancias de vida para desarrollarse en plenitud y satisfacción personal y colectiva.

Recorrido metodológico

La investigación parte del enfoque cualitativo, a través del método hermenéutico el cual hace referencia al estudio de los hechos sociales, su prioridad es concebir en una totalidad organizada, interactuante y sistémica las realidades, cuyo estudio y comprensión requiere de una dinámica de factores y actores en la captación de su propia estructura que la contiene, según lo señala Martínez (1994) citado por Fuster (2019).

En este orden de ideas, Martínez (2014) menciona a Dilthey, quien define el método hermenéutico como el proceso tendiente a revelar los significados que se encuentren en la conciencia de la persona e interpretar su significado por medio de la palabra. Postula también, en los textos escritos, las actitudes,

acciones y todo tipo de expresión del hombre, lo llevan a descubrir los significados propios del sujeto y nunca del investigador.

Al respecto, Vélez y Galeano (2002) sostienen que la hermenéutica es un enfoque explícito de la conducta en sus formas verbales y no verbales, de la cultura, los sistemas de organización; donde se descubren los significados sin perder su particularidad. Asimismo, mencionan su presencia en todo el proceso investigativo, tanto en la construcción, el diseño metodológico y teórico, como para interpretar y discutir los resultados en cualquier estudio.

Para recabar la información se utilizó la entrevista narrativa como una forma de la entrevista en profundidad, de acuerdo con Agoff y Herrera (2019) es un camino predilecto para abordar procesos subjetivos de significación que a su vez se sustentan de los discursos sociales, las normas y los valores culturales. La narración es la forma más elemental de la comunicación humana, de manera natural y auténtica el sujeto cuenta las experiencias de vida con sus propias palabras, aquí la participación del entrevistador es mínima. El relato de vida se convierte en una manera propia de entrevista, el investigador invita a una persona a iniciar la narración con el uso de una pregunta-estímulo para que exprese sus experiencias vividas.

En ese sentido, se realizaron encuentros con cuatro informantes claves a través de reuniones zoom, ya que, para el momento de la investigación, por la contingencia humanitaria de la pandemia del COVID-19, se mantuvieron las restricciones de los encuentros presenciales. Cada uno de los informantes aceptaron ser entrevistados para ser parte del estudio, por lo tanto, se conservaron las grabaciones como evidencia de ello. El protocolo y

cronograma de las entrevistas en profundidad realizadas se visualizan en el
Tabla 1:

Tabla 1
Cronograma de entrevistas

N°	Iniciales del Nombre	Código	Fecha de entrevista
1	MCB	MCB-1	19-06-2021
2	AB	AB-2	18-06-2021
3	EU	EU-3	20-06-2021
4	MP	MP-4	16-06-2021

Se hace uso del análisis del discurso que privilegia el análisis cualitativo de contenido propuesta por Mayring (1983) adaptado por Valencia (2013), quién a través del diseño de matrices, unidades de análisis, sistematización de contenidos, logra desarrollar el proceso de análisis de algunos autores citados con la conceptualización del sentido de vida, y vida con sentido para comprender y develar el significado de tal episteme, de manera de vincular con los procesos de vida de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la mencionada universidad pública ecuatoriana.

Según Riessman (2008), el proceso del análisis del discurso lo realiza fundamentándose en el “Modelo de Evaluación” de Labov (2003), como ya se mencionó, afirma que:

Es una cosmovisión en donde la narrativa y el relato hecho por el propio actor social es visto desde dos funciones de la acción comunicativa: a) Referencial, es la que tiene que ver con la secuencia, y b) Expresiva, la que tiene que ver con la subjetividad. (p.142)

Ambas funciones de acción comunicativa, se complementan, por un lado, la disertación tiene un hilo discursivo, referido a datos, hechos, fechas y tiempos, con alguna secuencia lógica para el sujeto. Mientras, por el otro, es el elemento un tanto más complejo como carga expresiva, donde el investigador deberá mantenerse en epojé (sin juicio) de lo que conoce a través de la voz del informante. Labov (ob.cit.) orienta con seis momentos claramente identificables para la construcción de las unidades de análisis, estas se especifican en el tabla 2.

Tabla 2

Unidades estructurales del Modelo de Evaluación de Labov (2003)

UNIDADES ESTRUCTURUALES DEL MODELO DE EVALUACIÓN DE LABOV (2003)	
1. RESUMEN: Presenta con una primera idea, el inicio de la narración. Recomienda colocar un título que represente las dos funciones del discurso.	4. EVALUACIÓN: Momento donde se identifica la subjetividad del sujeto, se identifica los elementos axiológicos, puntos de vista, valores, voz narrativa, tonos, énfasis.
2. ORIENTACIÓN; Presenta ideas que identifiquen el espacio, tiempo, personajes, escenarios, situaciones, momentos, pareceres.	5. RESOLUCIÓN: Solución del conflicto, aparición del suceso inesperado, dinámica de causa-efecto del hecho, cierre del episodio central.
3. COMPLICACIÓN: Destaca el hecho inesperado, en este se rompe la estabilidad del discurso, es un punto determinante en el relato.	6. CODA: Identifica la secuencia narrativa, relaciona lo narrado con el presente del sujeto. Refleja lo aprendido, el conocimiento que quedó a través de la experiencia o lo contrario.

Fuente: Valencia (2013) adaptado por los autores

Consideraciones sobre el sentido de la vida

Se tomaron algunos extractos sobre el sentido de la vida emanados por Frankl (2017) los cuales sirvieron para comprender la vida misma, estos se mencionan a continuación:

Debemos aprender por nosotros mismos y enseñar a los hombres desesperados, que en realidad no importa lo que esperamos de la vida, sino que importa lo que la vida espera de nosotros, ... Vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a las cuestiones que la vida plantea, cumpliendo con la obligación que nos asigna. (p. 106)

También, el autor a su vez considera que, ante la pregunta por el sentido de la vida, no se puede responder a ello con afirmaciones absolutas. Para él la vida y las tareas que esta nos impone son muy reales y concretas. Una persona no puede ni debe ser comparada con otra, ni un destino con otro. Así como cada situación de vida exige acciones determinadas para la construcción del propio destino.

El sufrimiento y el sentido de la vida

En relación al destino y el sufrimiento, Frankl (ob. cit.) expresa que cuando una persona descubre ciertas circunstancias de su vida implicadas en sufrir, ha de aceptar estas circunstancias porque el sufrimiento se convierte en su única y singular tarea para poder superar la adversidad:

Tendrá que tomar conciencia de que ese destino doloroso le otorga el valor de persona única e irrepetible. Nadie puede redimirlo de su sufrimiento ni sufrir por él. Es su actitud frente al dolor donde reside la posibilidad de conseguir un logro excepcional. (p.107)

De esta manera, de acuerdo a la actitud asumida por la persona acepta su destino y el sufrimiento que este conlleva, implica la singular coyuntura de dotar de sentido profundo a su vida. Igualmente, precisa el autor, la persona:

Puede conservar su valor, su dignidad, su generosidad o, arrastrado en la amarga lucha por la supervivencia, puede olvidar su dignidad humana y actuar como un animal... En esa decisión reside la oportunidad de atesorar o despreciar los valores morales que su dolorosa situación y su duro destino le brindan para su enriquecimiento interior. Y eso determina si será o no digno de sus sufrimientos. (Frankl, 2017, p. 97)

Es decir, el sentido de la vida, según este citado autor, es una decisión personal, depende en alto grado de la perspectiva que se tenga de la propia vida, y del deseo de salir del sufrimiento con dignidad y fundamentalmente con el aprendizaje implicado en el evento.

Sentido de vida y resiliencia

De acuerdo con Madariaga, et al., (2014) Cyrulnik, vincula la resiliencia con el sentido de la vida, con el sufrimiento y los procesos de acompañamiento psico-afectivo. Para este autor, es casi imposible desencadenar en la persona

un proceso de resiliencia si se está en soledad, considera necesario la construcción de relatos para dotar de sentido su propia vida. Mediante la convergencia de los relatos sobre sí misma, hace su círculo más cercano de ella y en aquellos donde la cultura en general se hace presente, permitiéndole configurar una representación propia de sí mismo. Si la persona está herida, quizás estos relatos le acompañarán y le ayudarán a reanudar su desarrollo y si no dispone de un relato cercano, difícilmente podrá vislumbrar un sentido a la propia vida. Aquí Cyrulnik (2014) manifiesta en estas circunstancias, la persona siente vergüenza de sí mismo, sentimiento que impide la resiliencia, aislándose e impidiendo que se instale en él el proceso resiliente.

Así mismo, la naturaleza del acontecimiento hiriente puede corresponder a todas las instancias de un mismo aparato psíquico, ya sea éste biológico, afectivo o histórico. Sin embargo, *“en cada nivel, es posible desarrollar una resiliencia, y por ende encontrar en sentido”* (Cyrulnik, 2005, p. 101). Por ello, cuando *“la conciencia dolorosa de la pérdida provoca una rabia reparadora, la creatividad se convierte en una obligación feliz”* (ob. cit., p. 193).

Una vida con sentido y la felicidad

Cabe resaltar, el buen vivir puede estar sometido a dos criterios como son: sentido y felicidad, al respecto, filósofos y psicólogos señalan que la felicidad está entre nosotros mismos cuando nos sentimos bien; aunque somos infelices cuando nos sentimos mal. El sentido tiene mayores alcances porque trasciende a las individualidades, una vida con sentido está provista de un mayor orden. Por ello, se recalca lo afirmado por Esfahani (2021, p. 44) quien

manifiesta *“una vida tiene sentido cuando se den algunas condiciones, estas son: “propósito, coherencia y aspecto narrativo”.*

Se observa entonces, el sentido y la felicidad van de la mano, según estos investigadores citados, en los últimos tiempos todos los valores que miden el sufrimiento tienen tendencia creciente, reconociendo que la falta de sentido a la vida marca actos de crisis. En la medida que los pilares tengan mayor soporte existirá una mayor resiliencia, por convertirse estos en el apoyo más íntimo de nuestro ser, los mismos que deben legarse a nuevas generaciones para un mejor beneficio en todo el proceso de la vida, fundamentalmente en una educación de la práctica de valores sustentada que aporte al sentido de la vida.

Al parecer, estas son las circunstancias que rodean a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, sus competencias profesionales de alguna manera reflejan esas crisis existenciales. Por otro lado, al verse confrontados, dependerán de sus competencias personales, cognitivas, emocionales entre otras, buscarán entonces, vivir esas crisis como ratos de crecimiento y consolidación personal en donde se vislumbre el sentido de sus vidas.

Se entiende entonces, con la resiliencia se logran nuevos desarrollos ante los desafíos después de los traumas y las mejores condiciones, según Cyrulnik (2005) estas son: la seguridad, recuperación, relaciones y la cultura. Es importante resaltar que la personalidad se construye en toda la trayectoria de vida, al soportar las desgracias es preciso empezar un nuevo desarrollo, teniendo presente el entorno. De la misma manera, es necesario prepararse para las vulneraciones y amenazas que afectan el desarrollo personal del ser

humano como la violencia social y la precariedad, encontrando su mejor apoyo en la familia con la creación de vínculos fuertes. Ante el peso de lo angustiante se precisa vínculos de seguridad y apego desde la niñez con una ralentización en el seno familiar.

Para Madariaga et al., (2014) *“la resiliencia, el sentido o significado de vida, implica una transformación, un aprendizaje y un crecimiento que posibilitan una adaptación positiva, que excede la sola resistencia ante la adversidad (p. 14). Además, la resiliencia asociada a la intervención social, implica tener la posibilidad de acompañamiento y apoyo, tanto solidario como afectivo; de la misma manera, facilita a la vez una toma de consciencia, donde se respete la singularidad y la diversidad. Esto reafirma el análisis y discusión realizado por Lomelí et al. (2016, p. 17) “el sentido y significado de la vida dentro de la formación profesional se circunscribe a la posibilidad de generar y favorecer un proceso de aprendizaje en la construcción de proyectos de vida que les ayuden a afrontar los retos propios de la profesión”.*

Dentro del contexto del estudiante universitario de la carrera de Trabajo Social, ese apoyo familiar en algunos momentos es débil o inexistente, por ello, algunos de los sujetos seleccionados viven esas diversas crisis existenciales donde el buen vivir no es su experiencia, todo lo contrario, al enfrentar diversidad de obstáculos, agresiones, carencias no solo económicas o materiales, sino afectivas, estos sujetos experimentan procesos de resiliencia, descubriendo con dolor el sentido que no querrán repetir ni en sus propias vidas ni en la de sus hijos.

De esta realidad social, queda identificar los mecanismos para superar el sufrimiento humano en la búsqueda de apoyo y la socialización en la interacción humana dentro del contexto de la educación superior, de forma específica la formación de los futuros Trabajadores Sociales los cuales, queda por develar si las competencias básicas y profesionales adquiridas en la prosecución de la carrera representan los factores protectores para su auto-realización como seres humanos integrales y dignos.

Hallazgos y discusión

Los hallazgos se generaron en base a la reconstrucción de los relatos de los informantes claves a partir de una pregunta poderosa (¿quieres contarme sobre las experiencias vividas para llegar a estar en la universidad y como la carrera te ha ayudado a superar las adversidades? Este proceso se realizó respetando la esencia del significado en lo referencial y ontológico para el sujeto. Cabe mencionar que el significado se detectó durante el proceso del relato, se identifican reacciones físicas, emocionales, sensaciones, o cualquier tipo de reacciones diferentes al resto del discurso. A continuación, las cuatro matrices de análisis del discurso, según Labov (2003):

Matriz 1

Informante clave MCB-1

Unidades de análisis	Preguntas detectoras de significados
1. Resúmen	¿De Qué trata? Relato condensado y objetivo Estudiante de Trabajo Social, proviene de una familia con alto grado de machismo. Sufrió situaciones de abuso y maltrato en la infancia y adolescencia. En su adolescencia, el ser parte de una comunidad religiosa le ayudó en parte a superar traumas vinculados al maltrato intrafamiliar. Cuando se casó sufrió de abandono afectivo. Al morir su pareja se sintió muy sola, ya que su padre decía una mujer sola no sirve para nada. Ha

	<p>estado en psicoterapia, lo que le ha permitido superar traumas de la infancia. Con su pareja actual, que también arrastraba problemas emocionales, han sabido complementarse para sobre llevar, afrontar y superar los obstáculos y así seguir adelante. Aunque hubiese querido estudiar agronomía, el estudio de la Carrera Trabajo Social le ha ayudado a continuar superando sus traumas y también orientar a otras personas a situaciones similares a la que ella se ha enfrentado. En el futuro le gustaría estudiar algo relacionado a la gerontología.</p>
2. Orientación	<p>¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo? Y ¿Cómo? Universitaria que en su infancia experimentó carencias afectivas, violencia intrafamiliar, en su adolescencia sufrió violencia sexual. Aprendió a trabajar la tierra, su familia era agricultora. Cuando se casa, experimenta violencia de género. Tuvieron hijos. El esposo desarrolla varias patologías que con el tiempo le provocan la muerte. No tenía el apoyo de los familiares de su pareja. Su padre había instalado en ella la creencia de que, si una mujer se quedaba sin marido no servía para nada, esto generó cuando falleció su pareja que surgieran pensamiento y emociones de auto compasión hasta llegar a ideas del suicidio. Dejó de importarle la vida, su familia y sus hijos. Con el tiempo reflexionó e hizo conciencia de su situación, tomó la decisión de retomar su vida. Empezó a trabajar en el comedor de la escuela donde estudiaban sus hijos. Situación que le permitió sentirse productiva y estar cerca de sus hijos. Expresa que el estudiar Trabajo Social, le ha permitido conocer mejor la condición del ser humano y apoyar a otras personas en situaciones similares a las que ha experimentado a lo largo de su vida. El conocer su pareja actual, le ha servido de complemento para seguir adelante.</p>
3. Complicación	<p>¿Entonces qué sucedió? Sucesos significativos/quiebres/eventos fuertes. En su infancia experimentó violencia intrafamiliar, en su adolescencia sufrió abuso sexual, lo que generó en ella mucha irritabilidad y agresividad. Al casarse, es víctima de violencia de género, A la muerte de su pareja surgen las creencias que su padre había instalado en ella desde la infancia “una mujer solo, sin marido, no sirve para nada”, Se siente solo, triste y abandonada, a tal punto de llevar a ideas suicidas.</p>
4. Evaluación	<p>¿Y entonces qué? Significado, giros de vida. El hecho de quedarse sin pareja, con el tiempo le hizo replantear sus objetivos de vida y empezó a trabajar, con la ventaja de que fue en el comedor escolar donde estudiaban sus hijos, esto le permitió sentirse productiva, que servía para algo y de paso supervisaba mejor a sus hijos. Un familiar la motivó a estudiar en la universidad, en ese proceso tuvo docentes, que la ayudaron a afrontar mejor los problemas que aun arrastraba. Estuvo en proceso psicoterapéutico, este le ayudó a comprender el origen de sus problemas y como superarlos con las herramientas adecuadas. El estudio de la Carrera de Trabajo Social, ha coadyuvado a encontrar un mejor sentido de la vida, al permitirle orientar a otras personas con problemáticas de vida como las suyas.</p>
5. Resultado	<p>¿Finalmente qué pasó?</p>

	En la actualidad, está cursando el último año de su carrera universitaria, tiene una pareja con el que continua el emprendimiento comercial, sus prácticas preprofesionales con adultos mayores le han permitido estudiar una maestría en gerontología, se siente más estable emocionalmente y tiene un proyecto de vida definido.
6. Coda	¿Cómo termina la narrativa? Síntesis de todo lo vivido. En su historia de vida personal, expresa que el profesorado le ayudó a salir adelante. Ha podido conocer el caso de otras personas que han vivido situaciones similares a las suyas y sus experiencias le han permitido orientarlas a afrontar y superar dichos conflictos.
Análisis socio educativo	El sentido de la vida lo constituyen varios saberes que engloban áreas vitales, emocionales y socio-afectivas como lo son las actitudes y la construcción de un proyecto de vida que implica el desarrollo de competencias psicológicas y sociales (Almeida, 2021, p. 11). Quienes han logrado descubrir el sentido a su vida, a su vez han podido desarrollar la capacidad de autoobservación que, le permiten darse cuenta de las herramientas personales, así como de los valores que poseen para poder establecer objetivos en función de sus potencialidades y con ello, iniciar acciones claras y precisas acordes a la consecución de dichos objetivos (Chan, 2021, p. 4).

Fuente: Labov (2003). "Modelo de Evaluación en el análisis del discurso" Adaptado por Valencia (2021).
Entrevista MV: Sujeto 1.

Matriz 2

Informante clave AB-2

Unidades de análisis	Preguntas detectoras de significados
1. Resumen	¿De Qué trata? Relato condensado y objetivo Joven universitario que logra superar una serie de obstáculos a partir del divorcio de sus padres desde lo económico, emocional y social. En medio de este escenario ingresa a la educación universitaria y a trabajar para su propio sustento. Conoce y establece una relación romántica con una mujer divorciada con algunos años más que él, lo cual acarrea censura desde su familia y comunidad cercana. Asume su responsabilidad en la pareja de forma definitiva cuando llega su primer hijo y tercero para ella. Juntos a través de ventas ambulantes sostienen su familia, eso le llena de satisfacción personal y testifica que los conocimientos adquiridos junto con algunos maestros le han sido determinantes para continuar con su vida.
2. Orientación	¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo? Y ¿Cómo? Joven que tras el divorcio de sus padres experimenta un proceso de maduración personal, ingresa a la universidad y además de reorientar su vida profesional, toma un giro radical al construir una familia con una mujer divorciada con hijos menores.
3. Complicación	¿Entonces qué sucedió? Sucesos significativos/quiebres/eventos fuertes.

	En el primer año de pandemia, la pareja queda embarazada, la bebé nace prematura y empieza una extrema crisis económica; ya que el medio de sustento eran las ventas ambulantes en los patios universitarios. Busca ayuda económica en su madre y ella se convierte en un pilar fundamental para sobrellevar la condición delicada de la bebé, como de toda la familia. Estuvo a punto de abandonar los estudios, sin embargo, el amor de su pareja como de su madre pudo seguir adelante con sus estudios.
4. Evaluación	¿Y entonces qué? Significado, giros de vida. Vive un proceso permanente de maduración personal a través de eventos familiares como divorcios, ser padre, esposo y padrastro. Crece desde lo psicológico, asume y enfrenta responsabilidades y lo hace con amor, convencido de sus talentos, que gracias al consejo y asesoramiento de algunos docentes está cursando los últimos semestres.
5. Resultado	¿Finalmente qué pasó? Es un hombre que ha demostrado ser adulto, maneja y enfrenta una serie de responsabilidades, desde su rol de estudiante universitario y como padre de familia. Cada obstáculo, lo considera una experiencia de vida que debe sortearla.
6. Coda	¿Cómo termina la narrativa? Síntesis de todo lo vivido. Descubre sus talentos, fomenta comprensiones de vida desde el amor, compromiso, paternidad, reconoce que desde la individualidad y soledad no hubiese construido nada. Ama a su familia extendida y siente que creó su propio espacio, donde nunca traicionará ni fallará como su padre.
Análisis socio educativo	El sujeto encuentra un sentido a su vida una vez que asume responsabilidades como adulto, padre, esposo y futuro profesional. Su auto mirada depende del contexto en donde se siente importante, amada y apoyado. Experiencias que marcan su crecimiento personal y profesional. Muestra un imaginario adverso a sus padres, especialmente al papá y proyecta en su perfil el deseo de no cometer los mismos errores, es decir, el abandono e infidelidad. En la formación académica se identifica con docentes que le expresan sentimientos paternos y excluye a los que no. El mundo emocional atendido se refleja en él en el entusiasmo, optimismo que expresa con respecto a su vida presente y futura. Defiende y apoya a su pareja, evidencia lo construido del vínculo que fortalece su vida con sentido.

Fuente: Labov (2003). "Modelo de Evaluación en el análisis del discurso" Adaptado por Valencia (2021). Entrevista MV: Sujeto 2.

Matriz 3

Informante clave EU-3

Unidades de análisis	Preguntas detectoras de significados
1. Resumen	¿De qué trata? Relato condensado y objetivo

	<p>Caso de discapacidad visual y emocional, que desencadena otras situaciones en lo psicológico e interacción social. Experimenta episodios importantes desde dolor, depresión y exclusión social. El inicio de la profesión universitaria, representa una ventana de aprendizajes intelectuales, sin embargo, lo más significativo son los procesos de introspección de las diferentes vivencias de aula.</p>
2. Orientación	<p>¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo? Y ¿Cómo? Joven mujer que la alegría de iniciar sus estudios universitarios, cambia radicalmente su vida. Decide estudiar la Carrera de Trabajo Social y asume progresivamente que esa es su vocación, debido a su condición inherente a su personalidad, ayuda y apoya al otro. Reconoce que su rasgo personal no era el más adecuado, en algunos casos llega a ser imponente, obsesiva e intolerante, hay momento que justifica esa forma de ser, tras una sensación de responsabilidad y compromiso. Esto acarrea momentos de fricción y tensión social y psicológica en el ambiente académico. Identifica que los momentos en su vida familiar la han marcado para siempre, sin embargo, cuenta con el apoyo de su madre, quien es su motivación para sus superación personal y profesional.</p>
3. Complicación	<p>¿Entonces qué sucedió? Sucesos significativos/quiebres/eventos fuertes. Mucho antes de sufrir el desfase visual, fue abusada sexualmente, experiencia que causó una profunda crisis emocional, psicológica y social. A partir de ese momento cambió su forma de ser, se volvió desconfiada e intolerante. No pide ayuda, solo cuenta con su propia forma de recuperación y el apoyo y discreción de la madre. Como consecuencia de esto, empieza a sufrir episodios emocionales, inestabilidad y vive en una permanente irritabilidad que refleja sobre todo en incompetencias para la interacción social.</p>
4. Evaluación	<p>¿Y entonces qué? Significado, giros de vida. Inicia su proceso de aprendizaje académico, la relación más cercana con algunos docentes, experiencias tensas con compañeras, por una parte, con otras de reflexión y crecimiento apoyado. Experimenta momentos de interiorización y autoevaluación personal, comprende situaciones de vida que no le permiten crecer como tal, decide cambiar, transformarse y ayudarse.</p>
5. Resultado	<p>¿Finalmente qué pasó? Es una mujer centrada, madura e identifica claramente sus debilidades y virtudes, reconoce su capacidad de resiliencia, está decidida a ser feliz. Se sostiene en valores familiares, cristianas y de aspiraciones profesionales. Funda su proyecto de vida en el mejoramiento de calidad para su madre, quien representa su sostén psicológico.</p>
6. Coda	<p>¿Cómo termina la narrativa? Síntesis de todo lo vivido. Su crecimiento personal y académico lo confiere al progresivo aprendizaje en la carrera, cada una de las experiencias de vida, ha sabido usarlas para comprender, que su vocación es ayudarse para ayudar los demás.</p>
Análisis socio educativo	<p>Los procesos de aprendizajes en educación superior están sustentados en los principios y fines del desarrollo humano, considerados tanto en la Constitución de la República del Ecuador (2008) como en los instrumentos de los derechos internacionales.</p>

	<p>En otros aspectos, las diversas referencias conceptuales sobre la discapacidad, tanto de los Organismos Internacionales como de los Instrumentos Jurídicos Universales, reconocen la discapacidad en apego a la Convención como “un concepto que evoluciona y resulta de la interacción entre las personas y las barreras debida a la actitud y al entorno que evitan la participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones” (Asamblea General de la ONU, 2006).</p> <p>Estos dos antecedentes teóricos jurídicos, hacen ver al sujeto de investigación como una persona resiliente, con la capacidad inherente de superar, readaptar y conciliar con el pasado, cargado de experiencias extremas, teniendo presente que la felicidad está en sus manos. Cuenta con el apoyo de su madre, elemento fundamental para este proceso de recuperación, donde también la mano y la palabra amiga de varios docentes que identificaron su potencial, pudieron convertirse en el andamiaje para su progreso transformacional, con habilidades sociales que fueron emergiendo, para su autocuidado y auto redefinición personal.</p>
--	--

Fuente: Labov (2003). “Modelo de Evaluación en el análisis del discurso” Adaptado por Valencia (2021). Entrevista MV: Sujeto 3.

Matriz 4

Informante clave MP-4

Unidades de análisis	Preguntas detectoras de significados
1. Resumen	<p>¿De Qué trata? Relato condensado y objetivo</p> <p>Estudiante de Trabajo Social, que durante los primeros estudios universitario consumió sustancias psicotrópicas y estupefacientes, por lo que tuvo interno en el Centro de recuperación para personas con problemas de adicción. Le ha ayudado al estudio de la Carrera de Trabajo Social, enseñándole a modificar su esquema de creencias, antes era muy inmaduro, pero ahora su vida tiene un orden, su forma de pensar y de vivir la vida ha cambiado para bien, valora más a su familia, quiere ser un buen referente para su hija y procura pasar tiempo de calidad con ella.</p>
2. Orientación	<p>¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo? Y ¿Cómo?</p> <p>Joven universitario que ha tenido varias experiencias de vida, con el tiempo ha visualizado lo positivo, incluso antes situaciones desfavorables. Al inicio de sus estudios universitarios, su estilo de vida era medianamente desordenado, lo cual lo llevó al consumo moderado de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. Sin embargo, con el tiempo la teoría, la praxis aprendida y desarrollada en la Carrera de Trabajo Social, le permitieron darse cuenta que su forma de llevar la vida no apuntaba a buen puerto. Por ello, cada día se convence más de la profesión que desea adquirir, puesta en marcha progresivamente, los principios y valores aprendidos en la carrera y luego en sus prácticas de campo, espera aplicarlos también en el trabajo que le toque desempeñar cuando sea</p>

	profesional del Trabajo Social. Se evidenció la mejora en sus relaciones familiares de una manera sustancial.
3. Complicación	<p>¿Entonces qué sucedió? Sucesos significativos/quiebres/eventos fuertes.</p> <p>El estrés de querer estudiar y trabajar para llevar el sustento al hogar, lo condujo al consumo progresivo de alcohol y en ocasiones de clorhidrato de cocaína. Al tomar conciencia de ello, ingresa voluntariamente a un Centro de Rehabilitación para personas con problemas de adicción a esta sustancia, pero en aquel lugar los métodos terapéuticos consistían en golpes y privación de alimentos. Se percató de los malos tratos allí recibidos en vez de ser un tratamiento terapéutico, lo estaban llenando de ira, odio y resentimiento. A los 24 días de estar allí, no resistió tanta humillación y optó por salir del supuesto centro de rehabilitación.</p>
4. Evaluación	<p>¿Y entonces qué? Significado, giros de vida.</p> <p>Antes tenía un poco descuidada a su familia. Sin embargo, un cambio importante para él fue darse cuenta de compañeros y amigos que también han pasado por situaciones complejas y problemáticas, tanto personales como familiares, pero las han sabido superar. La relación con varios docentes, le ha permitido abrir su mente y tomar conciencia de su vida, hay que saber vivirla y el cambio comienza por uno mismo.</p>
5. Resultado	<p>¿Finalmente qué pasó?</p> <p>Es un joven con mayor madurez emocional, como resultado de ello, es más responsable en su hogar y su nivel de comunicación interpersonal es cada vez más asertivo.</p>
6. Coda	<p>¿Cómo termina la narrativa? Síntesis de todo lo vivido.</p> <p>En la actualidad es consciente que su vida tiene un orden y un sentido, esto le permite a su vez un buen desenvolvimiento familiar, social, académico y espiritual. Este logro se debió al darse cuenta en donde estaba y lo que estaba haciendo con su vida, toma la decisión de cambiar con la finalidad de ser un mejor padre, cónyuge, estudiante y persona en general.</p>
Análisis socio educativo	<p>Sathya Sai baba, ha realizado valiosas contribuciones a la educación en India, expresa que una verdadera educación, implica la transformación de las personas. También considera, al hablar de transformación integral en educación, es necesario tener en cuenta las dimensiones cognitivas, físicas, emocionales, intuitivas y espirituales (Pino et. al., 2018). Al respecto, Savater (1997) explica: “la condición humana es en parte espontaneidad natural, pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo, sea humano bueno o humano malo, es siempre arte” (p. 11). Arte implica los aspectos básicos de la personalidad, originados en el contexto familiar para posteriormente desarrollarse en el ambiente educacional, en interacción constante con maestros y pares (Cruz et. al., (2021), junto a quienes se recorre el camino que permite encontrar un sentido a la vida.</p>

Fuente: Labov (2003). “Modelo de Evaluación en el análisis del discurso” Adaptado por Valencia (2021). Entrevista MV: Sujeto 4

Conclusiones

El análisis del sentido y significado de vida de cada una de las personas entrevistadas, revela la variedad de recursos personales emocionales que disponen y las relaciones psicosociales con algunos docentes que contribuyeron en la percepción de las perspectivas de vida, focalizadas en el crecimiento académico, profesional, psicoafectivo y espiritual. También, se observó la existencia de procesos de transformación personal positiva, basados en las evidencias empíricas de las narraciones y su posterior análisis discursivo. Tal como lo describe Torres, (2018) la formación profesional del trabajador social contempla un crecimiento académico y personal que trasciende con la adquisición de conocimientos; además, da paso al reconocimiento de la persona, conformando su identidad profesional desde la ética profesional, la interdisciplinariedad e integralidad entre educación, investigación e intervención social.

Asimismo, en el presente estudio también se pudo visualizar cómo los adecuados procesos relacionales consigo mismo y los apropiados procesos participativos con los demás, condujeron a resignificar y transformar determinadas circunstancias modelando el contexto situacional de manera saludable e integral, con la finalidad de mejorar la calidad de vida en lo personal y lo social.

El análisis hermenéutico, en relación a la educación superior, concretamente en la carrera de Trabajo Social, permitió comprender lo necesario para abordar el concepto de sentido o significado de la vida desde una mirada interdisciplinaria; de la misma manera, abrió un abanico de posibilidades

contextuales, permitiéndole a los educandos de dicha carrera ser partícipes de profundas transformaciones sociales en pro de su crecimiento existencial. Tal como se observa en la investigación de Chan (2021) el sentido de la vida como herramienta de formación en los estudiantes universitarios busca promover el desarrollo de elevadas expectativas y puedan convertirse en profesionales motivados e interesados en el bienestar colectivo desde la profesión que ejercen. Los tiempos de pandemia, conllevó a pensar en la situación actual, a pesar de ser extremadamente complicada, hay motivos para el optimismo, ya que los/as trabajadores/as sociales son especialistas en trabajar entornos desafiantes y aprender competencias que les permitan ser facilitadores/as de procesos de intervención complejos (Walter-McCabe, 2020).

Referencias

- Agoff, C. y Herrera, C. (2019). "Entrevistas narrativas y grupos de discusión en el estudio de la violencia de pareja". *Estudios Sociológicos*. (Vol. 37, N°110, p. 309-338). <http://dx.doi.org/10.24201/es.2019v37n110.1636> [15/06/2021].
- Almeida, J. (2021). "El proyecto de vida: Un desarrollo organizacional desde lo humano". *Interconectando Saberes*. <http://dx.doi.org/10.25009/is.v0i11.2683> [20/06/2021].
- Asamblea General de la ONU (2006). Disponible en: <https://www.un.org/es/ga/61/meetings.shtml> [15/05/2021].
- Chan, G. (2021). "Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México". *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y El Desarrollo Educativo*, (Vol. 11, N°22, pp.1-24). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937> [20/06/2021].
- Constitución de la República del Ecuador (2008), Registro Oficial 449, 2008. Ecuador, https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.

- Cruz, E., Alba, O., y Sánchez, B. (2021). El reto de la educación emocional: una propuesta pedagógica para la formación integral del estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Maestro Y Sociedad*, (Vol.17, N°2, pp.357-371). Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5173> [10/06/2021].
- Cyrułnik, B. (2005). *Los patitos feos: una infancia infeliz no determina la resiliencia*. Editorial Gedisa S.A.
- Cyrułnik, B. (2014). *La resiliencia en el siglo XXI. En J. Madariaga (Coord.), Nuevas miradas sobre la resiliencia. Ampliando ámbitos y prácticas* (pp. 31- 50). Editorial Gedisa S.A.
- Frankl, V. (2017). *El Hombre en busca de sentido*. Herder Editorial.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propós represent.* [online]. (Vol. 7, N°1, pp. 201-229). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S23077999201900100010&lng=es&nrm=iso. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267> [26/06/2021].
- Lomelí, A., López, M., y Valenzuela, J. (2016). "Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media". *Revista Electrónica Educare*. (Vol. 20, N°2, pp. 1-22). <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.4> [24/06/2021].
- Madariaga, J., Palma, M., Surjo, P., Villalba, C. y Arribillaga, A. (2014). La construcción especial de la resiliencia. En J. Madariaga (Coord.), *Nuevas miradas sobre la resiliencia. Ampliando ámbitos y prácticas* (p. 31- 50). Editorial Gedisa S.A.
- Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas. Disponible en: https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel [20/05/2021].
- Mayring, P. (1983) *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken*. Weinheim. ua: Beltz <http://www.sciepub.com/reference/116279> [10/05/2021].
- Pino, E., Álvarez, C., Granja, A. y Villacreses, G. (2018). *El aprendizaje - servicio: nueva perspectiva de la dimensión social en la universidad ecuatoriana*. Editorial Bolivariana del Instituto Superior Universitario de Tecnología. <http://repositorio.itb.edu.ec/handle/123456789/2852> [26/05/2021].

- Riessman, C. (2008). *Métodos narrativos para las Ciencias Humanas*. CA, EE.UU: SAGE Publications, (pp. 244). Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1418/2906> [20/06/2021].
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.
- Torres, M. (2018). Reflexividad en trabajo social: horizontes desde la formación integral para la investigación y la intervención. En M. Florián (Ed.), *Reflexiones sobre la comprensión de la investigación y la intervención social en la formación en Trabajo Social* (105-115). Ediciones Unisalle. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/libros/54> [15/05/2021].
- Valencia, M. (2013) *Intersubjetividad educativa. Una mirada desde la acción social de la orientación en el contexto de la educación universitaria*. Publicaciones de la universidad de Carabobo-Venezuela. Tesis doctoral. Disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/8774>
- Vélez, O. y Galeano, M. (2002). *Investigación cualitativa: estado del arte*. Medellín: Centro de Investigaciones Sociales y Humanas -CISH de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. (pp. 88). Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/47113> [25/05/2021].
- Walter-McCabe, H. (2020). Coronavirus Pandemic Calls for an Immediate Social Work Response. *Social Work in Public Health*, (Vol. 35, pp. 69-72). <https://doi.org/10.1080/19371918.2020.1751533> [20/06/2021].