

VALORACIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS VENEZOLANA PARA LA COMUNICACIÓN CON EL NIÑO SORDO DE EDUCACIÓN INICIAL

ASSESSMENT OF VENEZUELAN SIGN LANGUAGE FOR COMMUNICATION WITH DEAF CHILDREN IN INITIAL EDUCATION

Lucy Caridad Rodríguez Montañez

lucyrodriiguez41@gmail.com

ORCID 0000-0002-0648-6182

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Experimental "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay. Venezuela

Recibido: 03/10/2021 - Aprobado: 13/11/2021

Resumen

La presente investigación estuvo orientada a sensibilizar al personal oyente del Preescolar de Educación Especial Nacional Bolivariano PEENB "Audición y Lenguaje" del estado Aragua, sobre la significación que tiene el aprendizaje de la Lengua de Señas Venezolana (LSV), como medio de comunicación con sus educandos sordos. La metodología se sustentó en el paradigma socio-crítico apoyado en la investigación acción participante, los informantes clave, el personal docente; la técnica aplicada, la entrevista. Los hallazgos obtenidos, se constató que el personal oyente, los padres y representantes del plantel educativo no son usuarios de la LSV, las actividades planificadas generaron el curso de LSV dirigido a todo el personal; asimismo, los padres solicitaron dicho curso y la escuela para padres.

Palabras clave: educación inicial, niño sordo, comunicación, lengua de señas venezolana (LSV)

Abstract

The present investigation was oriented to sensitize the listening staff of the Bolivarian National Special Education Preschool P.E.E.N.B. "Hearing and Language" of the Aragua State, on the significance of learning the Venezuelan Sign Language (LSV) as a means of communication with their Deaf students. The methodology was based on the socio-critical paradigm supported by participatory action research, the key informants the teaching staff; the applied technique, the interview. The findings obtained, it was found that the listening staff, parents and representatives of the educational establishment are not users of the LSV, the planned activities generated the start of the LSV course aimed at all staff, in addition, the parents requested the LSV course and the school for parents.

Keywords: Initial education, deaf child, communication, venezuelan sign language (LSV).

Introducción

Los primeros años de vida de cada ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por esta razón que la etapa infantil debe ser estimulada en todos los sentidos, generando aprendizajes que prepararán a los niños para los retos que traerá la vida. La educación está fundamentada en el respeto, con el objetivo de desarrollar las potencialidades de cada ser humano y pleno ejercicio de la sociedad basada en la ética al trabajo anudado con los valores e identidad nacional que se fomentarán en los escolares.

La enseñanza del sordo puede ser considerada desde dos vertientes, tradicionalmente los niños sordos han sido considerados como discapacitados cuya incapacidad es el no poder oír, desde esta perspectiva surge el método oralista; el cual es el primer método educativo para el niño sordo, con el objetivo de rehabilitarlo a través de terapias; consiste en colocar la mano del niño en la garganta de su maestro oyente para que sienta las vibraciones que produce el aparato fono-articulatorio al pronunciar las palabras y así repetir las mismas vibraciones para que pudieran hablar de forma oral, este método prohíbe el uso de la Lengua de Señas en el ámbito educativo.

En todo país, las comunidades de sordos desarrollan de modo autónomo e independiente sus propios códigos, que difieren tanto de la lengua oral del entorno como de otras lenguas de señas (Boyes-Braem, 1995). Esta variedad de nuestra nación ha sido denominada, desde 1989, Lengua de Señas Venezolana por Pietrosevoli (1989). Las referencias más tempranas conocidas señalan que, en 1950, un grupo de personas sordas fundó la Asociación de Sordomudo de Caracas. El líder de este grupo es José Arqueró

Urbano, un inmigrante sordo español. Según los ancianos, la lengua de señas que José Arquero trajo influyó de tal manera en la formación de lo que hoy conocemos por Lengua de Señas Venezolana (LSV en adelante) por esta razón se le otorgó el origen de la LSV.

Sin embargo, es coherente pensar que ya existía algún tipo de sistema de comunicación a través de señas por lo menos en la capital del país, pues el sordo español encontró a su llegada una comunidad Sorda, lo que se supone que esas personas compartían dicho sistema. A raíz de este descubrimiento ocurre un gran impacto en la educación del sordo, dándole paso a la segunda vertiente que transformó la forma de educar al sordo con el surgimiento del modelo bilingüe, este es un modelo de atención educativa para el niño sordo que tiene como principal objetivo el desarrollo del niño en su primera lengua que es la LSV y el aprendizaje de la segunda lengua que sería la lengua escrita (LE).

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos. Padres, representantes y maestros, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y cuyo fin último es la búsqueda de la realización personal del educando.

Para dilucidar el problema a investigar en el Preescolar de Educación Especial Nacional Bolivariano PEENB "Audición y Lenguaje" se convocó a una reunión con los profesores para conversar sobre las dificultades del plantel y se aplicó una entrevista con el objetivo de desentrañar las diversas problemáticas existentes en el preescolar, en la que se formularon dos preguntas *¿Qué problemas pedagógicos considera usted que se presentan en la institución?*

¿Por qué cree usted que se le dificulta la adquisición de la segunda lengua a los niños sordos? A medida que respondían, las docentes conversaban sobre las problemáticas del plantel educativo dando sus puntos de vista, también las maestras sordas contaron sus experiencias de niñas cuando ellas aprendían a leer y escribir, todas estudiaron con el método oral, que para esos años era la única forma de educar al sordo.

Las maestras conversaban sobre la importancia de poder garantizarles un entorno lingüístico a los niños sordos del preescolar y que únicamente se podía lograr si el personal oyente que trabaja en el plantel antes mencionado fuera usuario de la LSV porque se les estaría garantizando al estudiante el desarrollo en todas sus áreas así como indica Morales (2001) "*Introducir el uso de la LSV como primera lengua en las escuelas, les permitirá a los niños Sordos tener un desarrollo lingüístico, cognitivo, emocional y social además de acceder a los contenidos académicos*" (p.54).

El maestro que no sea usuario de la Lengua de Señas Venezolana no podrá transmitirle los conocimientos a sus educandos debido a que existe una barrera comunicativa que de igual forma le impedirá relacionarse con ellos y enriquecerlos en el área del lenguaje. Recordando el rol que tienen los docentes en la vida de un niño sordo, no solo son sus profesores, son amigos, segundos padres, entre otros.

Debido a que los familiares de los sordos no son usuarios de la LSV. Los profesores son los que les abren las puertas a sus estudiantes a comunicar lo que piensan y ampliar sus conocimientos a medida que conocen el mundo que los rodea, igualmente tienen la responsabilidad de orientar a los padres en este camino y la principal recomendación es que aprendan la LSV. Pero, si los representantes observan que los mismos maestros no logran

comunicarse con sus alumnos, no se podrá enamorar a la familia de la Lengua de Señas Venezolana para que puedan brindarle las mismas oportunidades que tienen los niños oyentes a sus hijos con una estimulación desde pequeños gracias al entorno lingüístico en casa y en la escuela.

Por medio de la entrevista aplicada surgieron las siguientes problemáticas, las cuales se jerarquizaron con un orden específico por el número de frecuencias de las respuestas obtenidas, considerando encontrar la problemática y buscar soluciones de manera factible en un tiempo a corto plazo.

1. El personal de la institución no son usuarios de la LSV.
2. Los padres oyentes no son usuarios de la LSV.
3. Poca participación en las actividades pedagógicas por parte de los padres y representantes.
4. Falta de innovación en las estrategias aplicadas para la enseñanza de la lengua escrita.
5. Inasistencia de los niños a la institución.
6. Carencia de docentes especialistas en el área de Deficiencias Auditivas.
7. Implementación inadecuada de las estrategias.
8. Desarrollo tardío de la lengua de señas en los niños sordos.

En el cuadro a continuación se podrán visualizar las problemáticas antes expuestas con su número de frecuencias y porcentajes.

Cuadro 1 **Jerarquización de necesidades**

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	%
1. ¿Qué problemas	El personal de la institución no es usuario de la LSV.	6	100%

Pedagógicos cree usted que se presenta en la institución?	Padres y representantes no son usuarios de la LSV.	6	100%
	Inasistencia de los niños a la institución	3	40%
	Carencia de docentes especialistas	3	40%
	Total	6	100%

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	%
2. ¿Por qué cree usted que se le dificulta la adquisición de la segunda lengua a los niños sordos?	Poca participación en las actividades pedagógicas por parte de los padres.	4	67%
	Falta de innovación en las estrategias implementadas para la enseñanza de la lengua escrita.	4	67%
	Implementación inadecuada de las estrategias.	3	40%
	Desarrollo tardío de la LSV. En los niños sordos.	3	40%
	Total	6	100%

Luego de aplicada la entrevista al personal docente, se efectuó un diagnóstico inicial, ya que en todo proceso de investigación-acción nos permite la recolección de datos y así poder aplicar instrumentos al colectivo y lograr priorizar la problemática. Tomando en cuenta que es un proceso reflexivo, que realiza una intervención profesional con la intención de encontrar una solución a los problemas de forma factible de la realidad social-escolar.

Por lo que se precisa fomentar el aprendizaje de la Lengua de Señas Venezolana al personal oyente del PEENB "Audición y Lenguaje" con el propósito de incentivar la comunicación efectiva para el desarrollo integral de los niños sordos. Es de suma importancia que los maestros sean usuarios de la LSV porque ellos son los que forman a los niños desde temprana edad. Una buena base favorece la evolución del lenguaje, cognitivo, social y afectivo,

esto les permitirá tener un mejor desenvolvimiento para prepararlos para la educación primaria.

El personal de la institución, así como también los padres y representantes de los niños sordos deben ser usuario de la LSV, debido a que serán los que acompañarán a sus hijos durante este camino, el trabajo en equipo entre padres y docentes es vital para la formación académica de todos los educandos. Del apoyo que les brinden los familiares a los niños dependerá el éxito de estos, puesto que la familia estaría reforzando lo aprendido en clase, garantizando el aprendizaje del contenido.

Por otra parte, mediante la aplicación de la entrevista a los profesores de esta institución, se pudo elaborar el diagnóstico, identificando las situaciones educativas a mejorar, promocionando con esto una visión interna y externa del plantel, en este caso el personal oyente del preescolar no son usuarios de la LSV las posibles causas son:

El personal del preescolar desconoce la Lengua de Señas Venezolana (LSV) porque antes de llegar al preescolar no habían tenido contacto con sordos, a muchos de ellos el Ministerio de Educación en la Zona Educativa de Aragua les dio el cargo para este plantel, y parte del personal docente no es especialista del área de Deficiencias Auditivas, trabajan en esta institución debido al traslado solicitado y Zona Educativa de Aragua les ofreció para el preescolar de sordo; algunos de los maestros tienen años de experiencia en otras áreas de educación y les ha sido difícil adaptarse a la forma de atención de esta población por el desconocimiento de la Lengua de Señas y la educación bilingüe que se imparte en este plantel.

Para afrontar esta situación se debería capacitar al personal de nuevo ingreso; sin embargo, el preescolar no cuenta con un programa de formación

para el personal, lo que va ocasionando que quien quiera aprender tenga que buscar su propia formación lo que lleva a la desmotivación y frustración visto, que el mundo del sordo es difícil de comprender y de adentrarse en él, es un reto que muy pocos logran conquistar debido a que los sordos son muy cuidadosos, puesto que ya han sufrido el maltrato de la comunidad oyente así que si no conoces a un sordo o un oyente que te permita tener contacto con la comunidad Sorda será difícil compartir con ellos.

El docente que carece de interés por formarse en esta área; preferirá ser espectador, estará dentro del aula, pero solo observar lo que hacen sus compañeros y su papel será de cuidador, lo que lo irá envolviendo en una rutina trayendo a su vida apatía por su trabajo y perdiéndose del patrimonio que le brinda la Cultura Sorda.

Por consiguiente, la población de niños sordos que atiende esa maestra tendrá dificultades para tener acceso a los contenidos académicos y se verá interrumpido su desarrollo integral, en consecuencia, este grupo de niños no se le estará estimulando el desarrollo de la Lengua de Señas y como resultado tendremos niños sin una base consolidada lo que le acarreará problemas en su prosecución académica.

De esta manera cabe preguntarse, *¿Si los docentes no son usuarios de la Lengua de Señas, cómo enamorarán a los padres y representantes oyentes de la LSV?* Los profesores son modelos a seguir tanto para los niños como para la familia y no pueden dar lo que no tienen, por esta razón si desconocen la LSV no podrán incentivar y enseñar a los padres la lengua de sus hijos, de igual forma poseen la responsabilidad de guiar y facilitarle las herramientas a los representantes para que eduquen a sus hijos, sin estas orientaciones no

sabrán cómo educarlos puesto que tienen una lengua y una cultura diferente a la de ellos.

Esta situación conlleva a que el niño sordo no tenga un entorno lingüístico ni en la escuela ni en su hogar; es decir, no hay interacción, lo que origina una barrera comunicativa entre docentes y estudiantes así mismo entre padres e hijos. Reduciendo la cantidad de información que el niño estaría aprendiendo, como no interactúa con otras personas que enriquecerían su intelecto, ocasionando un atraso en el área de lenguaje, cognitiva, afectiva y social.

La Ley para personas con discapacidad (2009) establece en el **artículo 20**: "*el Estado garantizará el acceso de las personas sordas o con discapacidad auditiva a la educación bilingüe que comprende la enseñanza a través de la lengua de señas venezolana y el idioma castellano*"(s/n). Sin embargo, la investigadora observó que los maestros oyentes no dan clase, sino que le dejan la responsabilidad al profesor sordo y les hablan a los niños sordos en lengua oral, con mímicas o incluso buscan a un docente especialista para que les diga en LSV la información que quieren transmitir a sus educandos.

Con la presente investigación se pretendió sensibilizar al personal oyente que labora en el PEENB. "Audición y Lenguaje" acerca de la importancia que tiene la Lengua de Señas Venezolana como medio para la comunicación con los niños y niñas sordos en su praxis diaria. Siguiendo las etapas de la investigación acción participativa.

Propósitos

- Diagnosticar la situación actual del personal docente en el uso de la Lengua de Señas Venezolana para la comunicación con los niños sordos.

- Planificar un plan de acción dirigido al personal docente basado en la lengua de señas venezolana para el abordaje de las áreas de desarrollo lingüístico, cognitivo, social y afectivo del niño sordo en edad preescolar.
- Ejecutar actividades dirigidas al personal docente en la importancia de la utilización de la Lengua de Señas Venezolana para la comunicación con los niños sordos.

Descripción de enfoque teórico. Educación preescolar

El Currículo de Educación Inicial (2005) plantea que el nivel preescolar se orienta a niños y niñas desde los tres años hasta cumplir los seis años o hasta su ingreso a primer grado de educación básica, el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Se continúa con la educación del niño y la niña, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos autores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades para que puedan encarar con éxito la escolarización de la educación básica.

Sordo

Skliar (1991) destaca el valor de la diferencia en lugar de la deficiencia para aludir a la persona sorda como un ser sociolingüístico, portador de una cultura y una lengua que lo caracterizan como miembro de una comunidad lingüística minoritaria. Cuya comunicación es por medio de la lengua de señas venezolana. Oviedo (2003) suscribe esta postura cuando indica que la Sordera, escrita con mayúsculas, se refiere a una concepción socioantropológica y no a una mera condición o carencia del sentido del oído.

Lengua de señas venezolana LSV

Según Pietrosevoli (1991) "*La lengua de señas se define como: un sistema arbitrario de señas por medio del cual las personas Sordas realizan sus actividades comunicativas dentro de una determinada cultura*" (p.122). En otras palabras, constituye el primer código lingüístico del que se apropia el sordo en condiciones óptimas de desarrollo del lenguaje.

Cultura sorda

Al hablar de una lengua de un grupo también se habla de una cultura, en este caso de la cultura Sorda De León, Gómez, Vidarte y Piñero, (2007): que lo explican de la siguiente manera:

Las comunidades Sordas tienen determinadas características que le son comunes y propias, comparten una serie de costumbres, prácticas, reacciones y valores, que las diferencian de otros colectivos. También las une el sentimiento producido por sus experiencias de exclusión, pero por sobre todas las cosas, se reconocen en el uso de una lengua, que le es propia y natural: la Lengua de Señas, lengua que solo presenta problemas para los oyentes, que en general no entienden el significado de su uso. (p. 1)

Es decir, la comunidad sorda es ese espacio que le imprime al sordo el sentimiento de poseer una herencia en común, una cultura y una forma de ser y de sentir que les pertenece e identifica.

Desarrollo lingüístico y comunicativo

Para promover un desarrollo lingüístico y comunicativo, es necesario construir un entorno lingüístico en donde se comuniquen en Lengua de Señas Venezolana (LSV); es decir, estimular el desarrollo de esta lengua en los niños

sordos se requieren de interacciones genuinas con los adultos sordos, niños sordos y adultos oyentes que sean usuarios de la LSV.

El proceso de desarrollo de la LSV de los niños sordos, atraviesa por etapas similares a las descritas para cualquier aprendiz de primera lengua. Los niños manifiestan sus intenciones comunicativas a través de expresiones no lingüísticas y lingüísticas, desarrollan habilidades pre-conversacionales y conversacionales; aprenden a guardar turnos, a iniciar temas en una conversación a mantenerla, desarrolla procesos de comprensión de la LSV y posteriormente procesos de expresión. Comienza imitando señas; después hacen uso referencial de ellas; pasan luego, a hacer comentarios sencillos sobre eventos presentes y pasados, comienzan a hacer relatos, narraciones más extensas demostrando enriquecimiento de su vocabulario en Lengua de Señas Venezolana. Freire (1991) expresa que:

La educación es comunicación, es diálogo en la medida que no es transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados (...) no es transferencia o trasmisión de conocimientos de un sujeto a otro, sino su coparticipación en el acto de comprender. Es una comunicación que se hace críticamente. (p. 87)

La comunicación es imprescindible para el desarrollo integral de cada niño porque es el medio que utiliza para conocer el mundo que lo rodea, además el desarrollo lingüístico va de la mano con el desarrollo cognitivo y juega un papel fundamental en la adquisición de los aprendizajes como lo argumenta Vigotsky (1978) define el lenguaje, *"como una forma de comunicación y a la vez una forma de representación que facilita el desarrollo cognitivo"*.(p.45) Al respecto se puede decir que la discapacidad auditiva limita la apropiación de

información y restringe al niño de sacar el máximo provecho de las experiencias, esto ocasiona pobreza de información; el quedar sometidos a explicaciones breves e incompletas contribuye a que tengan personalidades inmaduras, egocéntricas e impulsivas complicando la comprensión, la teorización de normas, reglas y valores.

Recorrido metodológico

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma socio-crítico, que de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una esencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los informantes que participarán en la investigación. El método implementado en este estudio es la investigación acción participante, así como indica Fals Borda (1981) la investigación acción participativa *"más que una secuencia de pasos implica una toma de posición ideológica teórica y epistemológica. Esto nos lleva a intentar comprender cómo el pueblo produce, depende y valida sus conocimientos"* (p. 21).

Martínez (2009), afirma: *"el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas"*. (p. 28) Más adelante menciona el mismo autor, la investigación-acción ha tomado dos vertientes: una más bien sociológica, desarrollada principalmente a partir de los trabajos *"de Kurt Lewin (1946/1992, 1948), Sol Tax (1958) y Fals Borda (1970), y otra más específicamente educativa, inspirada en las ideas y prácticas de Paulo Freire (1974), Hilda Taba (1957), Lawrence Stenhouse (1988), John Elliot (1981, 1990) y otros."* (p. 240), Ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones.

Desde estos planteamientos de Martínez, y en los cuales coinciden varios autores, se muestra una de las grandes diferencias que caracterizan esta visión metodológica, en la cual los actores sociales investigados se constituyen en investigadores activos de sus propias acciones, con la intencionalidad de conocerlas, interpretarlas y transformarlas.

Fases de la investigación

Primera fase: Diagnóstico.

Segunda fase: Planificación y Ejecución

Tercera fase: Observación y Evaluación.

Cuarta fase: Reflexión.

En la elaboración del diagnóstico; se convocó a una reunión en la que participaron el personal docente del preescolar aplicando una entrevista que consta de dos preguntas, mientras respondían las preguntas las maestras conversaban sobre las diversas problemáticas que existen en el plantel. Luego de elaborar el diagnóstico, se ejecutó un plan de acción, que consta de tres propósitos, estos poseen cuatro actividades desarrolladas que lograron sensibilizar al personal docente de la institución sobre el uso de la Lengua de Señas Venezolana como medio de comunicación y el desarrollo lingüístico, cognitivo, social y afectivo del niño sordo en edad preescolar.

La ejecución es la etapa "crítica" de todo el proceso de investigación planteado. En la planificación cobra sentido lo diagnosticado y lo planificado. En el plan de acción se presentan cuatro estrategias que se implementaron:

Primera estrategia: Se realizó un taller titulado "conociendo el mundo de mis educandos sordos" dirigido a los docentes. Esta actividad se desarrolló por medio de un material de apoyo en el cual se expusieron puntos específicos

sobre el tema tales como: Definición de sordo, de Lengua de Señas Venezolana, lenguaje, lengua y habla, lengua natural, lengua materna, cultura Sorda, comunidad Sorda, Educación bilingüe, perfil del docente sordo y oyente e importancia de la Lengua de Señas Venezolana para la vida del niño sordo.

Seguidamente la segunda, una dinámica rompe-hielo que se llama "relatos sin voz". Se prosiguió con una charla que se llamó "Las historias de vida del niño sordo" dirigida a los padres y representantes oyentes con los siguientes temas: duelo por la noticia, ¿Qué pasará ahora con mi hijo? ¿Cómo me comunicaré con mi hijo? ¿Cómo se reconoce mi hijo? ¿Cómo educaré a mi hijo? ¿Existen escuelas para mi hijo? Deseo de los padres, los cambios en la familia, la Lengua de Señas en la vida del niño y su formación educativa.

Como tercera planeación, se organizó un encuentro virtual con padres, representantes, docentes y niños para que participen en juegos de pasatiempos, los cuales reforzaron la LSV en los padres y en el personal de la institución.

La cuarta consistió en un intercambio de saberes de las experiencias vividas por los sordos adultos, los docentes y representantes; contaron sus experiencias vividas y en las actividades desarrolladas.

El proceso de evaluación consistió principalmente, en detenerse en el camino, reflexionar acerca de los resultados alcanzados con la ejecución de las estrategias, y determinar hasta qué punto los objetivos, en cuanto a la solución del problema de la investigación, fueron alcanzados.

Al finalizar la ejecución de cada estrategia se realizó una evaluación de dicha actividad para corroborar si se cumplió con el objetivo propuesto, las evaluaciones se presentarán a continuación:

En el primer plan de la evaluación se llevó a cabo a través de una reflexión escrita dirigida a los docentes, donde escribieron lo que aprendieron del taller y las ideas que surgieron para mejorar la educación del niño sordo.

En la segunda se evaluó por medio de una entrevista que los padres y representantes, respondieron unas interrogantes. 1) *¿Es usuario de la LSV?* 2) *¿Usted considera que la LSV es importante en la vida del sordo y por qué?* 3) *¿Asumirá el compromiso de aprender LSV para poder comunicarse con su hijo?*

La siguiente evaluación, se ejecutó a través de una encuesta a la que respondieron a las siguientes preguntas *¿Considera usted que en las actividades desarrolladas le permitieron reforzar el uso de la LSV? ¿Usted pudo evidenciar que se trabajó de una manera dinámica la LSV? ¿Cree usted que se deben realizar más actividades de este tipo?*

Para la cuarta evaluación se efectuó con una lluvia de ideas por parte de los docentes y los representantes, esta lluvia de ideas fue escrita por cada representante y los docentes en el periódico, en la parte de los comentarios para así conocer su opinión sobre lo que aprendieron de la actividad, que les gustó, y que piensan acerca de que se debe mejorar.

Reflexiones finales

Es responsabilidad de los agentes educativos satisfacer las necesidades básicas en la cotidianidad de los bebés, los niños en la primera infancia, en la educación inicial. Entre estos agentes educativos se encuentran, en primer lugar, sus padres, madres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato. Pero, a la familia la acompañan otras personas en la crianza de

sus hijos, son los profesionales del entorno de la educación como lo son los docentes y todo el personal que hace vida en el plantel educativo.

Es imprescindible que este personal esté capacitado y apropiado en los contenidos del área educativa del sordo, así como el personal oyente sea usuario de la Lengua de señas. Todos estos actores que interactúan de una u otra manera con el educando sordo cumplen un rol fundamental para la adquisición de una primera lengua, lo cual va a repercutir en una atención integral en cuanto al fortalecimiento en el área del lenguaje, cognitivo, social, afectivo, identidad y cultura.

El aspecto vital para el niño sordo en el que se debe enfocar en la primera infancia es el desarrollo lingüístico, garantizándoles a los niños sordos un entorno lingüístico enriquecedor con interacciones comunicativas en la Lengua de Señas Venezolana, se podrá abordar de una manera eficaz la educación bilingüe e inicial, en la que a través de experiencias significativas, pedagógicas y sin barreras comunicativas en corresponsabilidad con los agentes educativos se potencie su desarrollo integral.

Destacando lo anterior, la finalidad de esta investigación fue sensibilizar al personal oyente que labora en el preescolar de sordos del estado Aragua en cuanto al aprendizaje de la LSV debido a que el diagnóstico arrojó que este personal oyente desconocía la lengua natural de sus estudiantes. Este estudio permitió encontrar respuestas a la situación que se presenta en el P.E.E.N.B. "Audición y Lenguaje", teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos de los frutos en la ejecución del plan de acción se puede concluir que se evidencia que por medio del taller dictado a los docentes que se produjo un cambio de perspectiva, despertando el deseo por conocer a profundidad la cultura Sorda y motivándolos a aprender la Lengua de Señas para mejorar la

calidad educativa que ofrece el preescolar e incluso a convertirse en agentes portadores de la voz del sordo sensibilizando y educando a la sociedad sobre el mundo del sordo.

Despertó un deseo en los padres y representantes de aprender la lengua de señas y ser actores protagónicos en la educación de los niños. Se comenzará con el curso de lengua de señas y la escuela para padres a petición de los mismos representantes y se comprometieron a asistir e incluso propusieron temas relevantes para abordar.

De igual modo, se aclaró interrogantes a los representantes sobre la vida del sordo. Se pudieron comunicar de forma eficaz con los docentes, aprendieron de las experiencias de otros representantes, recibieron orientaciones de parte de los maestros con respecto a sus hijos, se les guio en la parte educativa.

Referencias

- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Boyes-Braem, P. (1995) Einführung in die Gebärdensprache und ihre Erforschung. Hamburg, Signum.
- De León, A., Gómez, J., Vidarte, P., & Piñero, M. (2007). *Cultura sorda y ciudadanía, construyendo identidad*. Memorias del 4º Foro Latinoamericano Memoria e Identidad. Horizontes de maíz y barro: Saberes e imaginarios en diálogo hacia un nuevo orden social.
- Fals Borda, O. (1981). La ciencia y el pueblo en investigación participativa y praxis. Rural. Lima. Moxa Azul Editores.
- Freire, P. (1991). *Comunicación o extensión*. México: Editorial siglo XXI.
- Ley para Personas con Discapacidad. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39. 236 extraordinario, agosto 6 de 2009
- Ministerio de Educación y Deporte. *Currículo de Educación Inicial* (2005). Edición Venezolana. Caracas, Venezuela.

- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Morales, A. (2001). *Hacia una política educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en Sordos*, Caracas, Instituto Pedagógico de Caracas I.A.P.
- Oviedo, A. (2003). Algunas notas sobre la comunidad sorda venezolana y su lengua de señas. *En Cuadernos Edumedia* 3, 12-20.
- Pietrosemoli, L. (1989) *Materiales del I Seminario de lingüística de la LSV*. Mérida, ULA
- Pietrosemoli, L. (1991). *La Lengua de Señas Venezolana: análisis lingüístico*. Mérida, ULA (informe de investigación inédito)
- Skliar, C. (1991). *Bilingüismo y Biculturalismo. Un análisis sobre las narrativas tradicionales en la educación de los Sordos*. Ponencia presentada en el VI congreso bilingüe para personas Sordas. Chile.
- Stokoe, W. (1960). *Sign language structure: An outline of the visual communication system of the American deaf*. Studies in Linguistics. Occasional Papers No. 8.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. Argentina.