

PROYECCIÓN ETNOGRÁFICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA EN SU PRAXIS EDUCATIVA



ROSMARY NAMÍAS

Universidad de Carabobo
rosmary_namias91@hotmail.com

Recibido: 25/09/2017

Aprobado: 10/02/2018

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito principal comprender desde una visión fenomenológica la formación del docente de Biología y Química en su praxis educativa en la U. E. Jesús Manuel Subero, Juan José Mora, Estado Carabobo, cuyos referentes teóricos son la Teoría de Aprendizaje Transformacional de Mezirow (1978), la Teoría de Jerarquización de Necesidades de Maslow (1943) y la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976). Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se abordó desde un paradigma interpretativo, cuyo enfoque es cualitativo y se llevó a cabo bajo el método etnográfico, debido a que el investigador está inmerso en el contexto y se convirtió en un sujeto más de la investigación, para ello se siguió un procedimiento metodológico que inició con la demarcación del campo y culminó con la retirada del mismo y elaboración del informe final. Los informantes clave en este estudio son cuatro (4) profesores (as) Biología de la U. E Jesús Manuel Subero. Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la Observación de Participación Completa y la Entrevista a profundidad. Una vez recolectada la información, se procedió al análisis cualitativo de la misma, aplicando técnicas de procesamiento como la codificación y categorización para realizar el análisis del contenido y finalmente la triangulación de fuentes que permite obtener los siguientes hallazgos.
Palabras clave: formación docente, praxis educativa, biología.

ETHNOGRAPHIC DESIGN OF BIOLOGY TEACHERS TRAINING IN THEIR EDUCATIONAL PRAXIS

Abstract

This study aimed to understand from a phenomenological perspective, the training of Biology and Chemistry teachers of in their educational praxis at EU Jesús Manuel Subero, Juan José Mora, in Carabobo State. The theoretical references are Mezirow's theory of transformational learning (1978), Maslow's hierarchy of needs theory (1943), and Ausubel's significant learning theory (1976). Methodologically, this research was of an interpretative paradigm, a qualitative approach and under the ethnographic method, since the researcher is part of the context as another subject. The methodological procedure followed began demarcating the field and culminated withdrawing it and preparing the final report. Key informants are four (4) biology teachers from the U. E Jesús Manuel Subero. The data collection techniques used were observation full participation and deep interview. The information was analyzed qualitatively, applying processing techniques such as coding, categorization and finally, triangulation of sources that allows obtaining the reported findings.

Key words: teacher training, educational praxis, biology.



Introducción

La educación es el pilar fundamental de la sociedad, y en el subsistema de Media General y Profesional en Venezuela les dan herramientas a los estudiantes que le servirán de apoyo a nivel superior, para ello es necesario contar con la presencia de profesionales capacitados para la enseñanza de las diferentes asignaturas. Pero existe una realidad latente en cuanto a las asignaturas Química y Biología, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha permitido el ingreso al sistema educativo a profesionales no docentes para que impartan dichas asignaturas, y en algunos casos la calidad de la praxis educativa disminuye.

En este sentido, la formación docente exige estar orientada al desarrollo integral de los estudiantes, y para ello, el docente se prepara académicamente para ejercer su labor, de formar a los niños, niñas, adolescentes y adultos, es decir, son los educadores de suma importancia para la sociedad, ya que forman a los profesionales en todas las áreas. Desde el punto de vista del investigador, se hace énfasis en los docentes de ciencias, específicamente en los de Biología y Química que además de tener una formación científica tienen una formación humanística.

Por lo tanto, son los profesionales graduados en educación en el área de Biología los más capacitados para impartir esas asignaturas, sin embargo, la realidad es que pocos jóvenes una vez que culminan sus estudios en educación media general y profesional, deciden estudiar educación en las áreas antes mencionadas, por lo que el sistema educativo desde el año 2010 ha tenido que permitir el ingreso de Ingenieros en diversas áreas que tengan conocimientos de Biología y Química y a Licenciados en Química y Biología egresados de Facultades de Ciencias Puras, tal como lo indica el

Ministerio del Poder Popular para la Educación en la Gaceta Oficial N° 39.428 del 05 de octubre del 2010 que señala:

El perfil académico del profesional universitario en áreas distintas a la docencia, se califica atendiendo a la denominación del título, a la especialidad, a la capacidad académica para atender determinadas asignaturas o áreas del conocimiento incluidas en el pensum de estudios del nivel de la educación media técnica. El Licenciado en Matemáticas, Física Pura, Biología, Química, está capacitado para atender asignaturas de esta denominación del pensum de la educación media general, considerada áreas críticas. (s/n)

Sin embargo, existe la realidad de que los profesionales que están en la carrera docente y son Licenciados en Educación en áreas distintas a Biología y Química son asignados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación para la enseñanza de las mismas, o en otros casos son los directivos de los planteles los que les asignan dichas asignaturas, y resulta claro que estos docentes no tienen la preparación académica desde el punto de vista del conocimiento del contenido de Biología.

Lo antes planteado es una realidad en la U. E. Jesús Manuel Subero, ubicada en el municipio Juan José Mora del estado Carabobo, donde los profesores que imparten las asignaturas Biología y Química son en su mayoría Licenciados en Educación en otras áreas y Técnicos Superior Universitarios en otras carreras, y en la institución se observa que la práctica pedagógica carece de estrategias de enseñanza, no existe una relación afectiva y efectiva con los estudiantes, por lo que se convierte en un problema tomando en cuenta la formación docente, el uso de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación tradicionales, por lo que se ven afectados principalmente el docente al tener un gran número de estudiantes que no comprenden lo que

se les enseña y segundo el estudiante al no dominar las asignaturas, por lo que los docentes son los más interesados en que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

Partiendo de lo antes expuesto, el presente estudio tiene como propósito general, comprender desde la etnografía la formación del docente de Biología en su praxis educativa en la U. E. Jesús Manuel Subero, Juan José Mora, Estado Carabobo. Y para ello se establecieron los siguientes propósitos específicos:

- Describir el Perfil académico de los docentes que imparten Biología en la U. E. Jesús Manuel Subero.
- Observar al docente de Biología en su praxis educativa y las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza.
- Indagar la apreciación que tienen los docentes de Biología en su praxis educativa.
- Develar la motivación del docente en su praxis educativa.
- Interpretar los noemas y/o significados de las apreciaciones y manifestaciones docentes de su formación y motivación en su praxis educativa.

En este sentido, el propósito general de esta investigación es comprender la formación del docente en sus praxis educativa, porque es de suma importancia que el docente en su labor, se centre en el estudiante, en sus necesidades, y en establecer las estrategias más idóneas a utilizar en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, tomando en cuenta que el docente como uno de los principales autores del proceso educativo ha mostrado ausencia de reflexión en su práctica, y en algunos casos apatía y falta de motivación, enfrascándose en teorías tradicionales, desmejorando su práctica docente y trayendo como consecuencia la apatía, des-

interés, desmotivación y pocas ganas de aprender por parte del estudiante.

Además esta investigación permite comprender la formación académica de los docentes de Biología y Química desde su praxis educativa, es decir más allá de un perfil académico, beneficiando directamente a la U. E. Jesús Manuel Subero ya que se hace consciencia de la realidad de sus docentes, beneficiando a su vez a la comunidad educativa, por lo tanto será un aporte a la sociedad. Desde el punto de vista metodológico, la investigación sirve como marco referencial para otras investigaciones, pudiendo los hallazgos ser transferibles a otros grupos.

En otro sentido, se presenta el estado del arte de la presente investigación que “conciene a un fraccionamiento de los problemas de investigados sobre el tema escogido... el campo inicial de la indagación como un primer insumo que puede llamarse “investigación sobre la investigación” para recoger los datos acumulados sobre el tema en cuestión” (Bautista, 2011, p.148), en este sentido dentro de las indagaciones realizadas las investigaciones que se vinculan dentro de la temática abordada se encuentran los siguientes:

En primer lugar Márquez y Villegas (2011) en su trabajo de grado titulado “El perfil de docente en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, Tercer año de educación media del Municipio Trujillo, Estado Trujillo” esta investigación tuvo como objetivo principal es describir el perfil del docente en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, de tercer año de educación media, en el municipio Trujillo estado Trujillo.

En el mismo sentido Rivas y Villaroel (2012) en su trabajo de grado titulado “Estilo de vida de cuatro Docentes y su Incidencia en el Entorno Profesional: Caso Escuela Técnica Robinsoniana “Emilio Tébar Carrasco”,

Cumaná. 2010-2011” cuyo propósito general es Analizar el Estilo de Vida de cuatro docentes y su incidencia en el entorno profesional. Caso: Escuela Técnica Robinsoniana “Emilio Tébar Carrasco” de Cumaná, año Escolar 2010-2011.

En el mismo orden de ideas Álvarez (2012), en su trabajo de grado de Maestría titulado “Actualización Profesional del Docente y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje Significativo de los Estudiantes durante el año escolar 2012-2011 de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos. Estado Cojedes” que tuvo como objetivo general, Analizar la actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011.

Asimismo Mata, O. (2014) en su trabajo de grado de maestría titulado “Tecnologías de Información y Comunicación y su Incidencia en el Desempeño Docente de la “E. B. La Salle Baloche”, Puerto Cabello - Estado Carabobo” tuvo como finalidad Analizar la incidencia que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el desempeño docente de la Escuela Básica la Salle Baloche Puerto Cabello - Estado Carabobo.

Finalmente Burgos, E (2015) en su trabajo de grado de maestría titulado “Agotamiento del Docente en la Praxis Educativa: Una Visión Aproximación Fenomenológica” La intencionalidad del estudio fue Comprender desde una perspectiva fenomenológica el agotamiento del docente en su praxis educativa, adscrito a la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

Lo antes expuesto da un aporte a la presente investigación desde el punto de vista teórico, ya que toca aspectos

conceptuales sobre la formación docente y sobre el deber ser del docente en su práctica, apoyándose en teorías de Mazlow y la de Ausubel, y metodológicamente ya que utilizan técnicas de recolección de información como la observación y la entrevista que son esenciales en los enfoques cualitativos.

En función del estado del arte y de la intencionalidad del estudio, las teorías que la sustentan con gran énfasis, son primeramente la Teoría de Aprendizaje Transformacional de Jack Mezirow (1978) en la cual, se establece que el aprendizaje transformacional es “El proceso mediante el cual transformamos nuestros marcos de referencia, dados por seguros (...), para que sean más inclusivos, exigentes, abiertos, emocionalmente capaces de cambiar y reflexivos, y para que generen creencias y opiniones que demuestren ser más verdaderas” (Mesirow, citado por Suarez, s.f., p17), si bien es cierto los docentes tienen un marco de referencia al momento de su práctica pedagógica y es allí donde se debe tener en cuenta esta teoría de aprendizaje, dejar las predisposiciones, los juicios a priori y aprender de las nuevas experiencias, aprender a aprender de esas experiencias y transformar esas creencias.

Asimismo, la Teoría Humanista de Aprendizaje de Abraham Maslow (1943), que en su teoría sobre la motivación y la jerarquización de necesidades, establece una pirámide de necesidades que deben ser cubiertas para llegar a la autorrealización, y según Maslow (citado por Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F., 2006):

(...) una persona está motivada cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. La motivación estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo. El motivo o deseo es un impulso o urgencia por una cosa específica. Existen muchos más motivos que deseos y estos pueden ser expresiones distorsionadas de las necesidades. (p. 6)

En este sentido el docente debe cubrir todas las necesidades que establece Maslow, primeramente la necesidad fisiológica (descanso, comodidad, alimentación), para que pueda tener energía en su ejercicio docente, seguidamente la necesidad de seguridad (física, de empleo, familiar), que de alguna manera ya está cubierta al tener un empleo, este caso como docente, en tercer lugar las necesidades afectivas (amistad, afecto, amor), está la puede cubrir tanto a nivel personal como laboral, debido a que sus compañeros de trabajo y sus estudiantes pueden demostrarle afecto, ofrecerle una amistad, en cuarto lugar la necesidad del reconocimiento (confianza, éxito, autorreconocimiento) que depende únicamente de la persona y en quinto y último lugar la autorrealización (creatividad, participación en decisiones). Lo ideal es que cada persona cubra cada una de estas necesidades hasta llegar a la autorrealización y ser una persona exitosa, y desde el punto de vista educativo un niño o joven que no haya satisfecho la primera necesidad quizás no pueda estar completamente motivado a aprender y en el caso del docente a enseñar.

Y la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976), la cual es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula que ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en el ámbito educativo. Es una teoría psicológica, porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, en este sentido Hernández (Citado por Pozo, 1989), señala que la teoría del aprendizaje significativo “Trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y

construye su aprendizaje” (p.79) por lo que se centra en la disposición que tenga el estudiante en aprender y la forma como el docente presente la información y que el material que utilice sea significativo.

Andamiaje metodológico

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo-interpretativo cuyo propósito “es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar del individuo” (Bautista, 2011, p.14) y todo ello parte de lo que se observa. Y tomando en cuenta lo antes expuesto, este estudio inicia con la observación directa de un hecho social, y partiendo de ello se busca comprender esa realidad y las necesidades que pueda tener el grupo de estudio, por lo que esta investigación tiene un enfoque cualitativo, que aunque tiende a ser subjetivo busca entender la realidad, y para lograrlo el investigador debe hacerse parte de la misma.

Tomando en cuenta lo antes planteado, este estudio se basa en el método etnográfico, debido a que se centra en interpretar hechos a partir de las vivencias de los docentes desde su contexto laboral, por lo que este estudio se fundamentó en la etnografía interpretativa la cual se enfoca en el significado que las personas dan a sus actos (Rojas, 2010). En el proceso etnográfico se deben seguir una serie de pasos para que la investigación pueda obtener información importante o necesaria para conocer, comprender, interpretar los hechos sociales, dicho proceso comprende los siguientes pasos según Aguirre (citado por Bautista, 2011):

- a. *Demarcación del campo.* La elección de una comunidad concreta, delimitada y observable, constituye la primera decisión etnográfica.

b. *Campo temático*. El primer paso a enfrentar en el diseño de un estudio etnográfico es la delimitación del campo temático de la indagación. Éste mantiene una condición genérica, en tanto lo característico del enfoque es la construcción del objeto de estudio como producto del proceso de investigación.

c. *Preparación y documentación*. En todo estudio etnográfico se hace imprescindible la documentación bibliográfica y de archivo.

d. *El diseño*. Para abordar el diseño del proyecto tendremos en cuenta los siguientes pasos:

- Delimitación del campo temático, lo cual incluye revisión bibliográfica actualizada.
- Las preguntas directrices, donde se establece la formulación del problema a indagar.
- El contexto de ocurrencia claramente acotado.
- La delimitación del caso a estudiar con su justificación...
- Descripción de la forma en que se llevará a cabo el trabajo de campo, incluyendo los instrumentos de recolección de datos.
- Descripción de la forma en que se procederá a compartir los hallazgos de la indagación con las personas que viven y accionan en el caso estudiado.

e. *Investigación de campo*. Es la aplicación del proyecto realizado y comienza con la llegada al lugar donde se realiza la etnografía. Luego de hacer un acercamiento y ser aceptado por la comunidad se procede a escoger los informantes, que deben ser personas de la comunidad que representen lo tradicional de la cultura. (...) la observación que complementa los datos al tenerse en cuenta gestos, dudas y diversas expresiones que son im-

portantes en el momento del análisis. Toda esta información se registra de manera ordenada añadiendo observaciones y análisis del investigador.

f. *Recolección de información*. El proceso de recolección de información es el que da significado y sentido al trabajo de campo. Es el momento en el cual el investigador produce su inmersión en el caso a estudiar.

g. *Conclusión*. Finalmente hay que preparar la terminación del trabajo y comenzar la elaboración de la ruptura para el abandono del campo. Una vez terminado el trabajo de campo, conviene recoger y ordenar los datos acumulados para permitir su traslado y su utilización posterior en la redacción del informe final. (p. 83)

En este sentido los informantes clave permiten obtener información sobre el objeto de estudio y según Martí (2009) “son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información” (p. 1) por lo tanto, son de suma importancia en la investigación. En este estudio los informantes clave serán cuatro (4) profesores (as) Biología de la U. E Jesús Manuel Subero. Y las técnicas de recolección de información a utilizar, serán primeramente el Análisis documental que permitirá ahondar en los perfiles académicos de los docentes de Biología de la institución, porque “los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa, como personales, institucionales (...), en los cuales es posible capturar información muy valiosa” (Bautista, 2011, p. 161), seguidamente la técnica de Observación participante es “un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tiene lugar las acciones” (Rojas, 2010, p. 73). Asimismo la

entrevista es otra técnica que servirá de apoyo a la investigación, ya que esta “se define como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” (Rojas, 2010, p. 85)

Para el procesamiento de datos cualitativos etnográficos se utiliza el análisis de contenido que “hace referencia a la interpretación de los datos recolectados en el transcurso de toda la indagación y que se han registrados en diversos instrumentos para facilitar el estudio” (Bautista, 2011, p. 187), al realizar el análisis de contenido se deben reducir los datos y posteriormente se procede a la categorización, lo que permite generar significados partiendo de la información obtenida al aplicar los instrumentos. Seguidamente se procederá a realizar una triangulación de fuentes, utilizando la información obtenida al aplicar las técnicas establecidas para la recolección de la misma, como son el análisis documental, la observación participativa y las entrevistas a realizar.

Consideraciones - reflexiones finales

Con la presente investigación se busca comprender la formación del docente de Biología en su praxis educativa, es decir, como ponen en práctica sus conocimientos teóricos- prácticos en su desempeño, cuando son o no especialistas en la materia que imparten, tomando como referencia a los docentes de Biología, haciendo énfasis que los hallazgos que se obtengan en este estudio no pueden ser generalizados, pero si transferibles.

La praxis educativa del docente debe estar orientada a la excelencia, pero el docente debe sentirse motivado, saber que su labor gira en función del beneficio de los estudiantes y que el beneficio de ellos debe proporcionar una satisfacción en él, y para ello la praxis educativa debe ser significativa para ambos; por lo tanto, el

docente debe cumplir con el contenido que establece el Currículo Nacional Bolivariano, aplicando estrategias que vayan en concordancia con la asignatura y tratando de disminuir el uso de estrategias tradicionales o positivistas.

Referencias

- Alvarez, M. (2012). *Actualización Profesional del Docente y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje Significativo de los Estudiantes durante el año escolar 2012-2011 de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Domínguez”*. Trabajo de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia - Venezuela
- Bautista, N. (2011). *Proceso de Investigación Cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno.
- Burgos, E. (2015). *Agotamiento del docente en la praxis educativa: Una aproximación Fenomenológica*. Trabajo de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia- Venezuela.
- Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F. (2006). *Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque Centrado en la Persona*. [Documento en línea]. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf> [2015, 30 de noviembre]
- Márquez y Villegas. (2011). *El perfil de docente en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, Tercer año de educación media del Municipio Trujillo, Estado Trujillo*. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes, Trujillo - Venezuela
- Mata, O. (2014). *Tecnologías de Información y Comunicación y su Incidencia en el Desempeño Docente de la “E. B. La Salle Baloché”, Puerto Cabello - Estado Carabobo*. Trabajo de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia - Venezuela
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje* [Libro en línea]. Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=DpuKJ2NI3P8C&pg=PA212&dq=aprendizaje+memoristico+y+significativo&hl=es&ei=GzveTob0H5Ppg-gff7L3jBQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CEEQ6AEwBA#v=onepage&q=aprendizaje%20memoristico%20y%20significativo&f=false [2012,12 de octubre]
- Rivas, R y Villaroel, A. (2012). *Estilo de vida de cuatro Docentes y su Incidencia en el Entorno Profesional: Caso Escuela Técnica Robinsoniana “Emilio Tébar Carrasco”, Cumaná. 2010-2011*. Trabajo de Grado. Cumana – Venezuela.
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Suarez, M. *Aprendizaje Transformacional “El reto en la docencia de Educación Superior”*. [Documento en Línea]. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S207589522010000300004&script=sci_arttext [2016, 08 de marzo]