

HALLAZGOS DE UNA INVESTIGACIÓN HOLÍSTICA SOBRE FORMACIÓN DOCENTE, APORTES A LA CÁTEDRA LIBRE DE APOYO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

FABIOLA LOZADA H.

Universidad de Carabobo
flozadapedagogiauc@gmail.com

ELISABEL RUBIANO A.

Universidad de Carabobo
relisabelr@gmail.com

Recibido: 21/09/2017

Aprobado: 10/02/2018

Resumen

La investigación debe estar al servicio de la sociedad, y esto implica necesariamente que de ella emerjan hallazgos que permitan cohesionar las propuestas investigativas, de extensión y formativas que nacen en las Universidades. La investigación en cuestión “Formación Docente: Una ventana a la escuela inclusiva” en sí misma es producto adscrito y derivado de la Cátedra Libre de apoyo a la educación inclusiva, proyecto del Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y se ha realizado en un contexto educativo de Educación Inicial. Desde el punto de vista epistemológico y metodológico, se planteó bajo el diseño de investigación holística, caracterizada por fases de bucles continuos, y donde se hace una adaptación en sus holos desarrollando en el presente artículo los resultados de la fase proyectiva, donde previo a un diagnóstico pedagógico e institucional, entre otras acciones se realiza el diseño del plan de formación docente, y de la fase interactiva se da el proceso operativo y la ejecución del mismo. Como aporte resalta la importancia de una idónea planificación de los procesos formativos, en cuanto a la forma, lugar y disposiciones de recursos necesarios y las articulaciones institucionales y profesionales pertinentes, por otro lado al ejecutar los mismos deben darse desde la problematización, en forma multimediática, dinámica, mediadora, con flexibilidad, contextualizando los saberes y las experiencias, además de forma colaborativa, abierta y con sentido sensibilizador.

Palabras clave: holística, formación, inclusión, aportes.

FINDINGS OF A HOLISTIC RESEARCH ON TEACHER TRAINING, CONTRIBUTIONS TO THE FREE CHAIR SUPPORTING INCLUSIVE EDUCATION

Abstract

Investigation must be at the service of society, and this necessarily implies that results in findings that allow uniting the research, extension and formative proposals of universities. The research “Teacher training: A window to the inclusive school” is a product derived from the Free Chair supporting inclusive education, project of the Department of Childhood Education and Diversity of the Faculty of Education Sciences, University of Carabobo, which has been performed in an educational context of Early Childhood Education. From the epistemological and methodological perspective, it was a holistic design, characterized by phases of continuous loops where an adaptation in their holos is developed. This article presents the results of the projective phase in which prior to a pedagogical and institutional diagnosis, among other actions, the teacher-training plan is designed, and from the interactive phase, the operational process and its implementation occur. As a contribution the importance of a suitable planning of learning processes highlights, in terms of form, place and provision of necessary resources and institutional and professionals linkages. On the other hand, their execution should be from problematization, multimedia, dynamic, mediation, flexibility, contextualizing knowledge and experience, plus a collaborative, and open and sensitizer sense.

Key words: holistic, training, inclusion contributions.

Introducción

Educación, es un reto y se convierte en un mayor desafío con un alto compromiso cuando implica hacerlo desde la diversidad como un hecho natural, brindando respuestas educativas pertinentes, que garanticen una educación de calidad que derive de una atención idónea. Como se refiere en Lozada (2016), esto implica "... respetar al educando, desde los principios de igualdad y equidad, brindándole las mismas oportunidades y reconociendo sus necesidades e intereses, de manera que, desarrolle al máximo sus potencialidades". (p.1)

En la actualidad, todavía prevalece la atención de los niños y niñas en las aulas buscando la homogeneidad, aun cuando con frecuencia levantamos la aceptación a la diversidad, no sabemos reconocer las bondades de la homogeneidad, la oportunidad de aprendizajes que ofrece. Por esa razón no resulta posible la integración y mucho menos la inclusión. En tal sentido Rubiano y Lozada (2015) refieren:

En la búsqueda de una escuela inclusiva, donde se den transformaciones desde la integración a una escuela para todos y de todos, es necesario asumir un compromiso colectivo. Este compromiso implica apoderarse de retos y buscar por todos los medios hacerlos realidad. Implica entonces, un esfuerzo mancomunado de todos los sectores, el estado, los actores del hecho educativo, las familias y la comunidad, porque al intentar trabajar con una visión particular, sería fragmentar las fuerzas de lucha por un bien común, que es de todos. (p. 227)

De allí que se planteara una investigación en el Centro de Educación Inicial Naminabu, del Municipio Valencia, Estado Carabobo, con la finalidad de evaluar un programa de formación docente que contribuya a la conformación de una escuela inclusiva como comunidad de colaboración, para que puedan hacer posible la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales en el periodo de vida más vulnerable. Los

hallazgos de este trabajo dieron un aporte significativo porque derivó conocimientos útiles para la inclusión educativa de niños y niñas en la educación inicial, nivel educativo que sienta las bases para la inclusión plena educativa, social y laboral y lo más importante hará sentir a ese niño, niña sujeto de derecho desde muy temprana edad, subjetivándolo, reconociéndolo, ofreciéndole una visión esperanzadora de la vida. (Lozada, 2016)

En tal sentido, en este artículo se desarrollarán algunos de los resultados de la investigación: *Formación Docente: Una ventana a la escuela inclusiva*, que permitan enriquecer los planteamientos formativos del proyecto de creación de la Cátedra libre de apoyo a la educación inclusiva, proyecto adscrito al eje de Diversidad del Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo, bajo la línea de investigación: Desarrollo Social e Inclusión Infantil.

La Ley de Universidades establece: que las universidades deben estar al servicio de la nación y por ello les corresponde colaborar con la vida del país, mediante su contribución en el esclarecimiento de los problemas nacionales. En este sentido, tenemos obligatoriamente que promover el ensayo de nuevos modelos educativos, contribuir a la formación de un docente inclusivo, formador del respeto a la diversidad, desde allí se concibe la cátedra, su razón de ser, sus intenciones y la plataforma conceptual que se plantea, para la cual la investigación que aquí reseñamos ha jugado un papel importante en tanto plantea una teorización a partir de la práctica y de la realidad educativa.

La cátedra libre *de apoyo a la educación inclusiva* pretende ser una unidad académica abierta, dedicada a la formación, reflexión, discusión, investigación y difu-

sión de los temas relacionados a las disciplinas a fin a la cátedra. Está conformada por profesores especialistas en el área que conforman la cátedra o módulo de formación de Necesidades Educativas especiales de nuestro departamento. (Rubiano, 2015)

De acuerdo a las Orientaciones generales para la creación de la cátedra libre (s/f) de la FACE de la Universidad de Carabobo debe considerarse la,

formación integral de los **estudiantes** en los ámbitos del saber teórico argumentativo, saber hacer, saber ser y convivir con los demás; incidiendo en el desarrollo del medio social, con respeto al ambiente y a las personas que piensen diferentes a ellos, incitándoles a participar en actividades artísticas, culturales y académicas...

...Representan un espacio de encuentro académico en escenarios de relevancia intelectual y emprendimiento, que propician la libre discusión del conocimiento y defienden el derecho a cualquier idea u opinión, asegurando para ello, la creatividad, la libertad de pensamiento, expresión y consentimiento o disenso en la producción del conocimiento, legitimando así su propia actuación y producción; a fin de aunar voluntades y compromisos en la construcción de una ciudadanía que responda a las exigencias una sociedad global y del conocimiento, en la búsqueda de alternativas creativas, bioéticas, antro poéticas e innovadoras para la sustentabilidad y sostenibilidad de la vida en coexistencialidad y convivencia. (p. 1)

El subrayado de la palabra *estudiante* es nuestro para problematizar el ámbito y la proyección de una cátedra libre. Resulta útil interpretar que esos espacios de formación son interactivos y no solo los estudiantes participarán, en la idea de que los saberes tienen que estar contextualizados y los procesos de inclusión involucran a la familia, a la comunidad, a las instituciones educativas y a los docentes. Los estudiantes con la cátedra libre deberán prepararse a ser docentes que apoyen la inclusión y eso se aprende en interacción con otros que también co-aprenden en interacción con todos. En

consecuencia la investigación en cuestión en sí misma es producto adscrito y derivado de esta cátedra y se ha realizado en un contexto educativo de Educación Inicial en el que casualmente laboran egresadas nuestras para las cuales la experiencia ha significado un proceso de formación continua y permanente.

De tal manera que de acuerdo a la Modificación de la propuesta del reglamento de extensión (2014) y de acuerdo al artículo nro. 6, será necesario ubicar la cátedra con la modalidad del componente de extensión y servicios de la comunidad que le corresponda. Así la categoría se encontrará en el literal C relacionada con la *Formación continua y permanente*, en la que se plantea:

Comprende el conjunto de acciones de enseñanza y aprendizaje debidamente organizada, con el objeto de poder formar, actualizar y complementar el talento humano en aspectos socio académicos, laborales, de participación ciudadana y comunitaria, no conducente a título y sin sujeción a los niveles y grados establecidos en el sistema de educación formal. (s/p)

Por tal razón, los resultados de este trabajo específicamente en su fase interactiva resultan de gran valía para todas las acciones por desarrollar desde la cátedra libre.

Criterios metodológicos

Las decisiones metodológicas, son el pilar fundamental de una investigación. Según se adelantó en Lozada (2016)

El marco metodológico planteado desde una serie de criterios holísticos, consistió en los procesos de selección del enfoque, holotipos, fases o diseños de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y su consecuente procesamiento de los datos que emergieron del contexto de investigación. (p. 59)

Para este trabajo, se tomó la investigación holística donde se hace uso de un sintagma holístico que se da por una integración de paradigmas que se traducen en

integración sintagmática, es decir, es una investigación que propicia diferentes formas de ver la realidad ... “tipos de pensamientos: deductivo-inductivo, tipos de investigaciones, llamadas holotipos por la relación de cada una con el holos..., diversos instrumentos no estructurados, semi o estructurados, y técnicas de procesamiento cuali y cuantitativa en algunos casos, que dejaron planteado un panorama holístico” (Lozada, 2016, p. 1)

Este diseño de investigación tiene como baluarte indagar al mundo de una manera reflexiva, incluyendo de manera integral todo lo que sucede en el contexto, experiencia e historia, aspectos tratados con desarrollo del conocimiento y solidez de pensamiento. Para este estudio investigativo se realiza una adaptación de la espiral holística planteada por Hurtado (2012) en diez holos (exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa) de las cuales, se utilizó la exploratoria-descriptiva, proyectiva, interactiva y evaluativa ajustando cada holo con cada fase y objetivo de la investigación según se detalla en el siguiente cuadro, siendo importante resaltar que en el presente artículo se describirán los resultados que surgieron específicamente en las fases *proyectiva e interactiva*, como aporte para el proyecto de creación de la Catedra libre de apoyo a la educación inclusiva.

Cuadro 1. Fases de la Investigación Holística adaptado

Investigación	Descripción	Objetivo
Exploratoria	Indaga, se aproxima a un fenómeno o evento poco conocido para familiarizarse con él, con el fin de explorar la situación, identificando aspectos de interés.	Diagnosticar el contexto en función de criterios de inclusión y la necesidad de formación en atención a las necesidades educativas especiales evidenciadas en los educandos del Centro de Educación Inicial Municipal Naminabu.
Descriptiva	Caracteriza de forma detallada, un evento de estudio dentro de un contexto particular. Está asociada al diagnóstico. Aquí se clasifica la información en función de características comunes y se relacionan.	
Proyectiva	Propone soluciones o alternativas determinadas a partir de la indagación.	Diseñar un programa de formación que permita que los docentes se apropien del conocimiento académico y pedagógico necesarios para la promoción de procesos inclusivos.
Interactiva	Implica acción planificada y dirigida al logro de objetivos, por parte del investigador sobre el evento de estudio.	Ejecutar el programa de formación en atención a la educación de calidad de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, su caracterización y abordaje desde un proceso de pedagogía integral.
Evaluativa	Mide los efectos de un programa, evaluando los resultados del programa que se puso en práctica, comparando con las metas propuestas, a fin de tomar decisiones para mejorar su ejecución.	Valorar los cambios que se produzcan en cuanto al abordaje idóneo de las necesidades educativas especiales de los educandos, incluidos en las aulas de los docentes que recibieron la formación y de su influencia en el contexto educativo.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de Hurtado (2010) y Lozada (2016)

Resultados y discusión

Como fue mencionado, se exponen los resultados de la fase proyectiva e interactiva del trabajo de investigación “como un ventana, no solo para mirar las posibilidades de una educación inclusiva, sino como la apertura a una trocha de luz que impulse saberes, conocimientos, prácticas y disposición al logro de una referencia ilustrativa y ejemplificadora para otros contextos” (Lozada, 2016, p. 1). Según lo planteado por Hurtado (2010) citado en

Lozada (2016) la fase proyectiva implica los procedimientos dirigidos a concretar la acción investigativa, en el caso particular de este trabajo, corresponde al diseño del plan de investigación holística y programa de formación docente.

Para realizar el diseño de este programa, se realizó un diagnóstico institucional y pedagógico, encontrando la necesidad por parte de las docentes del C.E.I.M “Naminabu”, de recibir una formación teórico-práctica, que permitieran contextualizar su acción, en el enfoque inclusivo de su escuela, ya que se observó en cada una de sus aulas, la presencia de niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, derivadas de una discapacidad visual, auditiva, intelectual, motora y autismo. Una vez realizado el diagnóstico se llevaron propuestas del programa, en cuanto al contenido a impartir, días y cantidad de horas y se acordó en reunión con el personal directivo y docente la forma en que se realizaría el mismo.

El programa de formación se diseña entonces, en 7 sesiones. La primera de ellas, es una sesión introductoria a los principios de la escuela inclusiva y la importancia de la pedagogía de la experiencia, como eje fundamental del que hacer de todo docente que respete la diferencia. Las siguientes 5 sesiones, corresponden a cada área de la discapacidad (auditiva, visual, motora, intelectual y autismo) para las cuales se hicieron articulaciones con instituciones educativas (CUPEC, CAIPA, CAIDV, Instituto de Educación Especial Autana, Unidad de Desarrollo Educativo Especializado y el Aula hospitalaria de Hospital Carabobo) quienes a través de su personal docente especializado y capacitado en cada una de las áreas, brindarían su experiencia profesional para esta formación docente.

Estas sesiones son teórico-prácticas, retomando en

cada una de ellas, la importancia de la buena pedagogía como eje fundamental para contextualizar las acciones inclusivas en las aulas. Como cierre de este programa de formación, se planea una jornada, donde las docentes del C.E.I.M “Naminabu”, intercambiarán sus experiencias inclusivas, los cambios y ajustes que realizaron en su jornada diaria, ambiente de aprendizaje y en sus planificaciones.

Para la fase interactiva se da el proceso operativo y la ejecución del programa de formación docente. La ejecución del programa de formación, se inició una vez que la institución educativa aprobó su diseño y forma en que sería desarrollado. Se prevé el espacio físico y sillas además de que se dispuso de los recursos tecnológicos y bibliográficos necesarios, tal como fue referido en Lozada (2016)

Cada una de las sesiones de formación tuvo un carácter participativo, dinámico y reflexivo. En todas, a excepción de la sesión uno, que abordó la introducción a la pedagogía de la experiencia y la escuela inclusiva, la primera parte de la jornada estuvo destinada a la conceptualización, teorización y caracterización de los niños y niñas con una necesidad educativa especial específica y la segunda parte a desarrollar diferentes estrategias para el abordaje educativo integral de manera de dar respuestas inclusivas. (p. 100)

Las facilitadoras promovieron la problematización de cada temática a abordar, donde se permitió que las docentes se involucraran en la acción formativa. Por otra parte, la dinámica utilizada, las hacía implicarse para que sintieran pertinente la formación con respecto a su labor docente. Por otra parte la formación fue presentada de manera multimediática, ya que las facilitadoras utilizaron presentaciones en power point, prezi, videos, música (digital y con instrumentos como el cuatro y la pandereta), cuentos y láminas, y una gran cantidad de recursos didácticos.

Los videos y cuentos favorecieron la sensibilización en torno a las necesidades educativas especiales y a las posibilidades inclusivas.

En cada sesión las facilitadoras se valieron de diversas estrategias y actividades para impartir los contenidos y mediar los aprendizajes.

Se hizo adecuación del ambiente de aprendizaje como fue el caso de la sesión de los trastornos del espectro autista. Se prepararon recursos para el aprendizaje, se idearon actividades prácticas. Así mismo se realizaron ejercicios de simulación de algunas alteraciones, que permitieron que las docentes reconocieran las dificultades que presentan estos niños/as para apropiarse del conocimiento según la condición que tengan.

Como fue planteado en Lozada (2016) entre una parte de la jornada y otra se hicieron ejercicios y dinámicas para estimular la meta cognición, se les hacía planteamientos para la reflexión y se les planteaban asignaciones relacionadas con los contenidos vistos para ser desarrolladas tanto en equipos como de manera individual. Se favorecía la sociabilización de las reflexiones, se les permitía expresar sus inquietudes, fomentando la participación individual y colectiva.

En todas las sesiones se dio un inicio motivador y un cierre que evaluara y sensibilizara el contenido tratado. La acción formativa también permitió la elaboración por parte de las docentes de inventarios, de estrategias, listadas de recomendaciones y recursos didácticos para favorecer respuestas inclusivas en sus aulas y en su escuela.

La jornada de experiencias implicó participación activa de todas las docentes, el acompañamiento y orientación de la investigadora a lo largo de la sesión de intercambio.

Por otra parte, y tomando en cuenta lo planteado por Parrilla (2003) citado en Lozada (2016) sobre la comunidad

de colaboración como estrategia para favorecer la inclusión, se cumplió, el taller para los padres y representantes, cuya agenda se caracterizó por el dinamismo, la participación de todos/as y la socialización de las reflexiones que finalizaron en la construcción colectiva de una declaración de compromisos de cada uno de ellos/as para favorecer que Naminanbu sea una escuela inclusiva.



Foto 1: Simulación de las diferentes patologías que causan discapacidad visual.



Foto 2: Mesas de trabajo

A continuación se presenta un gráfico donde se visualizan las características particulares que dieron un valor interactivo al proceso de formación.



Gráfico # 1. Características del Programa de Formación Docente

Fuente: Lozada (2016).

Conclusiones

La investigación debe estar al servicio de la sociedad, y esto implica necesariamente que de ella emerjan hallazgos que permitan cohesionar las propuestas investigativas, de extensión y formativas que nacen en las Universidades. De esta investigación holística surgieron elementos en sus fases proyectiva e interactiva para ser considerados en los procesos formativos que surjan desde la Cátedra libre de apoyo a la educación inclusiva. Como aporte resalta la importancia de una idónea planificación de los procesos formativos, en cuanto a la forma, lugar, disposiciones de recursos necesarios y las articulaciones institucionales y profesionales pertinentes, por otro lado al ejecutar los mismos deben darse desde la problematización, en forma multimediática, dinámica, mediadora, con flexibilidad, contextualizando los saberes y las experiencias, además de forma colaborativa, abierta y con sentido sensibilizador.

Se cierra con las recomendaciones finales de Lozada (2016), para favorecer proyectos y procesos formativos que puedan abrir una ventana que permitan ver ese paisaje de la escuela inclusiva, de la escuela de todos y todas.

Potenciar en los docentes para que generen soluciones, para ello también necesitan relacionarse con otros docentes y especialistas solicitando información y orientación. De allí, la importancia de propiciar espacios de formación y asesoría e involucrar a los docentes en la elaboración, revisión y validación de los procesos y materiales de su formación.

Desarrollar procesos de formación y materiales coherentes con los principios y estrategias metodológicas que se quieren promover en las escuelas y aulas.

Recuperar y partir de los saberes y prácticas que están en las escuelas, analizarlos y enriquecerlos en función de los cambios necesarios para dar respuesta a la diversidad.

Favorecer la creación de comunidades de colaboración como una estrategia efectiva y comprobada para generar cambios y transformaciones en las escuelas que se visualicen como espacios inclusivos.

Fomentar espacios y herramientas que permitan el protagonismo de las escuelas en la construcción de estrategias para su transformación.

Establecer compromisos y articulaciones interinstitucionales con recursos humanos especializados que colaboren con las escuelas regulares, e involucrar a estos profesionales en los procesos de formación.

Estimular y apoyar el desarrollo de investigaciones e iniciativas a pequeña escala, siguiendo y difundiendo sus resultados. (p131-132)

Referencias

Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Bogotá-Caracas: Sypal y Ediciones Quirón.

Lozada, F. (2016). *Formación docente: una ventana a la escuela inclusiva*. Trabajo de Grado de maestría en Educación Especial Integral. Tutora: Elisabel Rubiano. Valencia: Universidad Latinoamérica y del Caribe (ULAC).

Parrilla, A. (2003). *La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión. Educar desde la discapacidad*. España: Editorial Laboratorio Educativo. GRAÓ.

Rubiano, E. (2015). *Proyecto creación de la cátedra libre de apoyo a la educación inclusiva*. Valencia: Departamento de Pedagogía Infantil y diversidad. FACE. Universidad de Carabobo.

Rubiano, E. y Lozada, F. (2015). Educación Especial en Venezuela. Memorias, retos y proposiciones. En *EDUCERE - Investigación arbitrada* - ISSN: 1316-4910 - Año 19 - N° 62 - Enero -Mayo 2015 / 215-230.

Universidad de Carabobo. (2014). *Modificación de la propuesta del Reglamento de extensión*. DESCO.

Universidad de Carabobo (S/F). *Orientaciones generales para la creación de la cátedra libre*. Dirección de extensión y servicio comunitario de la FACE.