

# PRINCIPIOS HOLÍSTICOS Y SU APLICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE



**YRIS C. SOLÓRZANO**

Universidad de Carabobo  
iris\_solorzano1@hotmail.com

**AURA HENRÍQUEZ**

Universidad de Carabobo  
aurah22@hotmail.com

**MARCOS YÉPEZ ABREU**

Universidad de Carabobo  
marcosyopezuc@gmail.com

Recibido: 13-12-2016

Aprobado: 15-06-2017

## Resumen

La formación integral de los seres humanos ha ocupado a muchos investigadores del ámbito educativo; incluso la UNESCO plantea la necesidad de aplicar una educación holística para los ciudadanos de este siglo. El propósito del presente trabajo es determinar la importancia de la aplicación los Principios Holísticos a través de los Proyectos de Aprendizaje en el Subsistema de Educación Primaria en la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”. La investigación se entroniza en la teoría holística desarrollada por Edgar Morín, Ramón Gallegos Navas y Fidel Barrera Morales. El estudio se realizó metodológicamente en el marco del paradigma cuantitativo y la investigación es de tipo descriptiva, con un diseño de investigación de campo y una población de 168 estudiantes de sexto grado de educación primaria, cuya muestra se redujo al 30%. El procedimiento utilizado fue el probabilístico de azar, utilizando la encuesta y la observación como técnicas para recolectar la información.

**Palabras clave:** principios holísticos, proyectos de aprendizaje, educación primaria.

## HOLISTIC PRINCIPLES AND THEIR APPLICATION IN PRIMARY EDUCATION THROUGH LEARNING PROJECTS

### Abstract

The integral formation of human beings has occupied many researchers in the educational field; UNESCO even brings up the need for a holistic education for this century citizens. In Venezuela there has been progress in this regard to implement curriculum changes in primary education pointing to the integral formation through the implementation of Learning Projects. The purpose of this study is to determine the importance of applying holistic principles through classroom learning projects in primary education subsystem. The research was enthroned in holistic theory developed by Edgar Morin, Ramon Gallegos Fidel Barrera and Morales Navas. The study was methodologically under the quantitative paradigm, descriptive with a field design; the population was of 168 sixth graders of primary education, whose sample was its 30%. The procedure was the probability of chance, using survey and observation as techniques for gathering information.

**Key words:** holistic principles, learning projects, primary education.



ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 11 N° 21. Ed. Esp. Jul.-Dic. 2017/ pp.214-220

ISSN Versión electrónica 2443-4442, ISSN Versión impresa 1856-9153

Principios holísticos y su aplicación en educación primaria a través de los  
proyectos de aprendizaje

Yris Solórzano, Aura Henríquez y Marcos Yépez

## Introducción

El momento histórico presenta grandes desafíos a la educación, ya que el proceso de globalización aleja al ser humano de una serie de valores que no le permitan relacionarse armónicamente con sus pares y con el medio ambiente, la educación hasta ahora había dado prioridad al coeficiente intelectual y poca importancia al coeficiente emocional, es por ello que cobra mayor relevancia el fomento de una educación integral, basada en los Principios holísticos aplicados a través de los Proyectos de Aprendizaje, donde se tomen en cuenta todas los aspectos del ser humano (Aprender a crear, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a valorar y aprender a reflexionar).

La tendencia a nivel mundial se orienta a revisar la pertinencia de los métodos y estrategias utilizadas en la educación, en el continente suramericano aprender a través de proyectos ha cobrado gran importancia, debido a la influencia de la escuela activa y pensadores norteamericanos, como es el caso de William Kilpatrick (1918) quien es considerado pionero en la propuesta de educar a través de proyectos. Al referirse a la implementación de Proyectos en el Currículo Básico Nacional, asevera que estos “Permiten una visión Holística de la situación que favorece la articulación y coherencia del sistema Educativo... Así, se plantea un modelo curricular en el que se privilegia el contenido social orientado, esencialmente, a la atención de los valores éticos y morales”. (P. 44), Es decir, que al aplicar los Principios Holísticos a través de la Planificación por Proyectos se tendrá una visión caleidoscópica de la realidad educativa.

Ahora bien, lo planteado hasta ahora guarda poca relación con los elevados niveles de violencia y la cultura de la muerte que prevalecen en el país, la escasa capa-

cidad de interpretación de los estudiantes y los deficientes conocimientos de su realidad histórica. Por lo expuesto, se pretende observar la realidad con el fin de darle respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué impacto tiene la aplicación de los Principios Holísticos a través Proyectos de Aprendizaje la en la Formación de los estudiantes en el Subsistema de Educación Primaria Bolivariano de la Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”, Municipio Valencia del Estado Carabobo?, ¿Cuáles son los principios holísticos que utiliza el docente en su práctica educativa?, ¿Qué estrategias metodológicas son las más frecuentemente usadas por el docente en la práctica educativa?

## Objetivos de la investigación

### Objetivo general

Determinar la importancia de la aplicación los Principios Holísticos a través de los Proyectos de Aprendizaje en el Subsistema de Educación Primaria en la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”.

### Objetivos específicos

- Describir los Principios Holísticos aplicados por los docentes en el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.
- Constatar las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de los Proyectos de Aprendizajes a través de la información aportada por los estudiantes.
- Reflexionar acerca de la importancia de la aplicación de los Principios Holísticos en el desarrollo de los Proyectos de Aprendizajes.

### Bases teóricas

Los postulados de la educación holística han sido propuestos como fundamento de la educación del siglo XXI por la UNESCO, ya que abarcan toda la vida del ser humano, proponen la integración de contenidos y

apuntan a la formación de un ser integral, capaz de valorarse, respetar al otro y poner en práctica lo que aprende. Como lo plantea Morín (2000): al mencionar que “La educación debería mostrar el destino polifacético del humano: el destino de la especie humana, el destino individual, el destino de lo social, el destino de lo histórico, todos entrelazados e inseparables. ...” (p. 61).

En relación a la planificación por Proyectos desde una perspectiva Holística supone tratar la complejidad de la realidad humana, por lo que Barrera (2010) indica que es “la actividad relacionada con el acto de prever, diseñar y evaluar propósitos y acciones orientadas hacia fines determinados” (p. 22). En esta misma línea de ideas en el contexto de la integralidad que se debe lograr a través de la educación y la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje, plantea Morín (1999) que “...es necesario enseñar métodos que permitan aprender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo” (p. 18).

Los aportes de Gallegos (1999) quien al referirse a los principios de la Educación Holística plantea: “filosófica y conceptualmente la holística está basada en nuevos principios sobre inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad, y el universo en el que habitamos,” p. 45. Y los planteamientos elaborados en la declaración de Chicago por más de 80 educadores Holísticos internacionales, en Junio de 1990 y que fueron tomados por la UNESCO para elaborar la propuesta educativa para la educación del siglo XXI.

### **Marco metodológico**

La investigación se enmarcó en un diseño de campo de nivel descriptivo, debido a que los datos serán recolectados en forma directa por los docentes y estudiantes que conforman la muestra seleccionada, en un ámbito natural y sin manipular o controlar las variables; como

lo plantean (Palella y Martins. (2003, p. 82).

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “... es el conjunto de objetos, individuos etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares” pág. 61., la misma estuvo constituida por los 168 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre” de los cuales se extraerá una muestra del 30%. Para su selección se utilizó el procedimiento de muestreo probabilístico al azar simple, se basa en la selección de un elemento en función de una constante. Arias F. (2006, p. 83). La muestra de este estudio quedó constituida por 50 estudiantes.

Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación, por lo tanto se elaboró un cuestionario policotómico de preguntas cerradas con respuestas concretas, para responder directa e individualmente, el cuestionario tiene 5 alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca. A partir de estas dos variables se derivaron treinta y seis (36) preguntas cerradas, (contienen categorías de respuestas delimitadas) las cuales ayudaran a medir diversos aspectos relacionados con la investigación.

La validez como lo expresa Salkind (1999), “es la cualidad de una prueba que hace aquello para lo cual se diseñó” (p. 125). Se validaron los contenidos al elaborar una tabla donde se apreció la relación del fundamento teórico con los objetivos de la investigación, lo que indica que al elaborar la tabla de operacionalización de los objetivos, se formula el aspecto a investigar, dimensiones e indicadores de acuerdo al basamento teórico que sustenta la investigación, para luego elaborar los ítems respectivos, posteriormente se recurrió al juicios de tres expertos para que evaluaran y validaran el contenido y la construcción del mismo.

Para la confiabilidad del instrumento se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Hernández, y otros, (2003). Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas, obteniéndose el siguiente valor: 0,8655 siendo ésta muy alta. Para analizar los datos obtenidos, se utilizaron diversos procedimientos como la descripción de los resultados, en tal sentido se realizaron resúmenes de las observaciones para extraer las respuestas en base a los objetivos que se plantearon en la investigación, por lo que además de analizar cada uno de los ítems, se incluye el análisis

de gráficos por objetivos de investigación y las técnicas estadísticas de tabulación de datos en gráficos y cuadros.

**Análisis e interpretación de los resultados** En la interpretación de los gráficos además de la información suministrada por los sujetos de la muestra se tomaron los referentes teóricos usados en la investigación, buscando determinar las analogías o diferencias, con el objeto de dar respuesta a las interrogantes y objetivos planteados y así poder profundizar y enriquecer la información obtenida.

**Aspecto a investigar:** Educación para el desarrollo humano. **Dimensión:** Respeto por la vida.

**Indicador:** Amor por la vida.

**Ítem N° 1:** ¿Te sientes desmotivado durante el desarrollo de las clases?



Categorías	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Rara Vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítems										
1	0	0,00	5	10,00	20	40,00	10	20,00	15	30,00

**Fuente:** Instrumento de recolección de información por: Solórzano (2016)

**Interpretación:** En el ámbito educativo, ante la premisa relacionada con una Educación para el desarrollo humano, se observó a través de los resultados obtenidos que un 10% de los estudiantes encuestados, manifestaron sentirse casi siempre desmotivados durante el desarrollo de la clase, mientras un 40% señaló sentirse a veces desmotivado, solo un 30% manifestó nunca sentirse desmotivado.

De acuerdo a los resultados se pudo concluir que existe una moderada tendencia de los estudiantes de

sentirse a veces desmotivados durante el desarrollo de las clases. La educación holística plantea la necesidad de trabajar con los intereses individuales de los estudiantes y de buscar motivarlos a través de diversas estrategias. Al respecto Barrera (2010) plantea que el facilitador persigue ciertos objetivos personales, pero que los participantes tienen sus propias motivaciones y búsquedas, por lo que ambos deben complementarse, es decir, durante la primera fase de la actividad el docente debe explorar los objetivos de los participantes (p. 34). En tal sentido, los docentes no deben parcelar los conocimientos, ni aplicar prácticas que matan la mo-

tivación y la creatividad y no permiten el desarrollo de estructuras cognitivas, como las copias textuales de libros.

Desde este punto de vista, es necesario que los docentes, como lo señala Pérez (2002), debe tener una formación integral, que le permita comprender los contenidos como un todo y poder relacionarlos (p. 197). Por su parte Ramos (2004) plantea que “La sociedad hoy, empuja hacia el goce de lo externo, de lo material. La educación debe enseñar a mirar hacia adentro; “sacar de”, más que “meter conocimientos” (p. 103), es por ellos, que la, que la e-

ducación debe promover el conocimiento del individuo y su relación con el otro, donde los participantes tomen conciencia de su misión de vida, el respeto hacia la vida en todas sus manifestaciones, de la importancia de la búsqueda de un equilibrio espiritual, que pueda indagar en su interior conectarse consigo mismo y con su misión de vida, su responsabilidad consigo y con el planeta.

**Aspecto a investigar:** honrando a los estudiantes como individuos. **Dimensión:** convivencia.

**Indicador:** respeto a las personas

**ITEM N° 4:** ¿Se promueve en clases el respeto hacia las personas diferentes?



Categorías	Siempre	Casi Siempre		A Veces		Rara Vez		Nunca		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
4	33	66,00	7	14,00	7	14,00	2	4,00	1	2,00

**Fuente:** Instrumento de recolección de información por: Solórzano (2016)

**Interpretación:** En el aspecto a investigar relacionado con honrando al estudiante como individuo, con la dimensión convivencia y el indicador respeto a las personas, se evidenció, que el 66% de los estudiantes manifestaron que siempre se promueve en clases el respeto hacia las personas diferentes, el 14% señaló que casi siempre lo hacen. En base a los resultados se puede observar que existe una tendencia moderada de los docentes de promover siempre el respeto en el aula de clases a las personas que son diferentes. Para Morín (2000) a la educación “Hay que reestructurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja

y de su identidad común a todos los demás seres humano” (p. 19). Para el autor la educación debe ocuparse esencialmente de la condición humana, donde se estudie la incomprensión desde sus raíces, sus modalidades y sus efectos, buscando las causas del racismo, las xenofobias y los desprecios y esto a su vez se convertiría en una base sólida para educar para la paz.

**Aspecto a investigar:** educar para participar en democracia. **Dimensión:** libertad. **Indicador:** actitud democrática.

**Item N° 19:** ¿Consideras que la educación que recibes está dirigida a formarte como un ser crítico y capaz de participar activamente en los asuntos sociales?



Categorías	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Rara Vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19	22	44,00	10	20,00	6	12,00	9	18,00	3	6,00

**Fuente:** Instrumento de recolección de información por: Solórzano (2016)

**Interpretación:** En este aspecto a investigar se evidencio que el 44% de los estudiantes encuestados manifiesta-ron que siempre, recibían una educación dirigida a formarlo como un ser crítico y capaz de participar activamente en los asuntos sociales, se sabe que la educación juega un papel de vital importancia tanto en la promoción como en la valorización de la vida en democracia, ya que a través de esta se pueden formar a los estudiantes en la práctica de reglas y normas sociales, ya que como señala Morín (2000) "...en la democracia el individuo es un ciudadano, persona jurídica y responsable que, por un lado, expresa sus intereses y, por el otro, es responsable y solidario con su ciudad" (p. 115).

### Conclusiones y reflexiones

Se evidenció que existe un importante porcentaje de docentes que usa poco los Principios Holísticos relaciona-dos con la globalización de los contenidos y la formación de una conciencia global y ciudadana, por lo que los estudiantes poseen escaso conocimiento de los límites de su país, de la historia local, regional y nacional, lo que conlleva a la poca valorización de su país y escasa formación ciudadana y poseen poco sentido de responsabilidad y compromiso con el trabajo que realizan. Mientras que si refuerzan los relacionados con valores como la conservación del medio ambiente, la equidad, el respeto a las opiniones

del otro, la justicia y la solidaridad. Las estrategias metodológicas utilizadas por la mayoría de los docente están generando poca motivación en un grupo importante de los encuestados, debido a que usan con frecuencia estrategias de aprendizajes tradicionales, las evaluaciones como elemento de cohesión contra los estudiantes, promueven poco la creatividad y el desarrollo de los hemisferios cerebrales. Luego de reflexionar sobre los resultados obtenidos del proceso investigativo, se señalan las siguientes sugerencias:

- 1).-Se deben fortalecer las supervisiones y orientaciones de las/los docentes que integran la institución debido a la gran cantidad de estudiantes que manifestaron sentirse desmotivados, lo que influye negativamente en la asimilación y aplicación de los aprendizajes.
- 2).-Incrementar el papel de la escuela en la promoción de los valores patrios y la cultura local, regional y nacional, realizando con más frecuencias actividades culturales y deportivas e incorporando los calendarios productivos a las actividades de cierre de cada mes, lo que permitirá mejorar el vínculo entre la escuela y las comunidades.
- 3).-Es necesario la promoción de una mayor participación de los padres, representantes y líderes comunitarios en la escuela y el desarrollo de los proyectos de Aprendizaje, a través de talleres de

de sensibilización y formación, ya que los niños aprenden en todos los ambientes donde se desenvuelven y no deben existir contradicciones entre lo aprendido en el hogar y en la escuela. 4).- Realizar talleres para capacitar a los docentes en cuanto a los Principios Holísticos y su aplicación a través de proyectos de Aprendizajes, estrategias metodológicas y dinámicas de grupo, garantizar la figura del promotor pedagógico para que brinde apoyo y acompañamiento. 6).-Se deben realizar los círculos de acción docentes mensualmente, para que estos puedan compartir sus experiencias de aprendizaje y buscar soluciones conjuntas ante los problemas detectados y se sistematicen las experiencias de aprendizajes.

### Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. 4ª edición. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela.
- Barrera, M. (2010): *Planificación prospectiva y holística*. Quinta edición. Sypal y ediciones Quirón, S.A. Caracas-Venezuela.
- Barrera, M. (2010). *Holística*. Quirón ediciones. Segunda edición. Caracas-Venezuela.
- Gallegos, R. (1999). *Educación Holística, pedagogía del amor universal*. Fundación internacional para la Educación Holística. Guadalajara-México.
- Hernández, S. y otros (2003). *Metodología de la investigación (3ra.ed)*. México: McGraw Hill.
- Ministerio de Educación (1997). *Currículo Básico Nacional. Propuesta de estudios de Educación Básica. Segunda Etapa*. Mimeografiado. Caracas. Venezuela.
- Morín, E. (1999): *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Ediciones Nueva Visión SAIC. Buenos Aires.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes de la educación del futuro*. Publicado en Coedición, Unidad de publicaciones y el Centro de investigaciones Post Doctorales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela. Caracas-Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas-Venezuela.
- Pérez, A. (2002): *Educación para globalizar la esperanza y la solidaridad* Caracas: Estudios.
- Ramos, M. (2004). *Valores y autoestima, conociéndose a sí mismo, en un mundo con otros*. U-

niversidad de Carabobo. Naguanagua-Venezuela.

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. 3er Ed. Pearson Educación. México.