



ANDRÉS RAMÓN BRUCE LANDAETA
Universidad de Carabobo
brucelandaeta@hotmail.com

Recibido: 13-12-2016

Aprobado: 15-06-2017

Resumen

El sistema educativo venezolano siempre ha constituido un pilar fundamental en los procesos de transformación de todos los niños, jóvenes y adolescentes del país, los educadores están consciente de la realidad compleja que implican los desafíos planteados, es de allí, donde los nuevos retos asignados a la educación deben fortalecerse. En atención al fenómeno en estudio, el propósito de la investigación se fundamenta en desarrollar un cuerpo teórico acerca de elementos gnoseológico de la educación agropecuaria: Una aproximación teórica desde la perspectiva del Sistema Educativo Bolivariano. En este sentido el paradigma fundacional de apoyo fue centrado en el Cualitativo; el carácter metodológico y epistemológicos fue la hermenéutica, se interesa por la comprensión, La fuente de información son docente que laboran en Educación Media General, utilizándose como recolección de información la Entrevista de Profundidad y Observación Participativa, para la interpretación de los resultados obtenidos se aplicó la Triangulación; la dimensión de la investigación hacia la conformación de una educación agropecuaria desde los fundamentos gnoseológicos responde a las necesidades inmediatas de los sectores rurales que aún no poseen instituciones de esta categoría que les permita el manejo de los recursos naturales de la misma. **Palabras clave:** educación, positivismo, gnoseológico, desarrollo endógeno.

GNOSEOLOGICAL ELEMENTS OF AGRICULTURAL EDUCATION FROM THE BOLIVARIAN EDUCATIONAL SYSTEM PERSPECTIVE

Abstract

Venezuelan educational system has always been a fundamental pillar in the processes of transformation of all children, youth and adolescents in the country. Educators are aware of the complex reality involving the challenges set; from there the new challenges assigned to education must be strengthened. In response to the phenomenon in study, the purpose of the research aims to develop a theoretical body about gnoseological elements of agricultural education: A theoretical approach from the perspective of the Bolivarian educational system. In this sense, the supporting paradigm was qualitative; the methodological and epistemological character was hermeneutics, interested in understanding facts; the source of information is teachers working in General High School; data were collected by participant observation and in-depth interview. Results were interpreted on triangulation: the dimension of the research towards the creation of an agricultural education from the gnoseological funds responds to immediate needs of rural sectors that still do not have institutions of this category that allows them to manage its natural resources.

Key words: education, positivism, epistemological, endogenous development.

Introducción

La educación venezolana se encuentra inmersa en una profunda transformación, como se describe en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, donde trae implícito para el Estado Venezolano la formación de un nuevo ciudadano que construya las bases de la nueva sociedad. De igual manera, el posicionamiento del Estado Docente como rector y garante de la calidad del servicio educativo, tanto en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, como de las condiciones de salud, alimentación, recreación y deporte de los adolescentes, jóvenes y adultos que atiende el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, haciendo énfasis en la importancia de profundizar y concretar la relación Educación y Trabajo como eje del desarrollo nacional.

La presente investigación, pretende transformar la formación de un ciudadano con niveles adecuados para asumir el reto actual de los sectores productivos del país, lo que permitirá emprender el desarrollo de las áreas estratégicas de la nación, así como, la inserción de la población en el mercado de trabajo, como también, la profundización de la formación del joven mediante el valor trabajo, como soporte sólido de la “Revolución Productiva” en concordancia con el aparato productivo.

De allí que, se pretende proyectar un sin fin de elementos gnoseológicos de la educación agropecuaria enmarcado, en programas curriculares centrados en grupos tecnológicos homogéneos, relacionados con la formación académica y articulados con el proyecto de desarrollo endógeno, en función a las actividades productivas propias del desarrollo local de cada región, que habilite al joven estudiante para articularse con la comunidad del entorno a fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Al respecto, Santos (2012) presentó su Tesis Doctoral en la Universidad de Alcalá, Madrid, titulada “*Las concepciones de Educación Ambiental de los profesores del curso de Agropecuaria de la Escuela Agro técnica Federal de San Luis – MA*”. Señala la importancia de que el estudiante conozca en la práctica las distintas concepciones de la educación ambiental”. Por su parte Ferreira (2010) en su Tesis Doctoral presentada en la Universidad de Carabobo titulada “*EDUCACION EN EL ECOSISTEMA RURAL: SEMIOSIS COMPLEJA Y AUTOPOIETICA*”, la cual pretendió dejar ver la necesidad de revalorar la Educación Rural para adolescente y jóvenes en la búsqueda de una producción de saberes desde la practica dentro del ecosistema rural.

Lo antes señalado, guarda estrecha relación con la investigación planteada, en cuanto a la búsqueda re orientativa del pensamiento ante el sentir de la Educación Agropecuaria, por ser un campo de suma importancia para el sistema Educativo Bolivariano.

Metodología

La investigación se basa en el paradigma cualitativo dentro de esta perspectiva, surge la necesidad de escudriñar a la acción humana en un contexto social en un constante cambio.

Resulta evidente utilizar, parte de la metodología hermenéutica como fuente de interpretación dentro de la investigación social. Los procesos de interpretación hermenéutica se ubican en dos grupos: a.- El método histórico-filosófico o retórico, caracterizado por la interpretación literaria de los textos bajo el enfoque dogmatico. b.- El método histórico-alegórico o simbólico caracterizado por adaptar la lectura e interpretación de los textos a la mentalidad y época de los Lectores. Los informantes claves están constituidos por los docentes que laboran en la U.E. Andrés Eloy Blanco, ubicado

en carretera vieja Tocuyito. Municipio Libertador, Valencia Estado Carabobo Venezuela .La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinados contextos tienen en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras. Este proceso no se basa como en otros enfoques de investigación en el supuesto de que todos los miembros de una población dada tienen el mismo valor común como fuentes de información y, por tanto, la elección de algunos de ellos es mera cuestión del azar.

Una vez recolectada toda la información fueron transcrita y codificada logrando estructurarla, sin restarle propiedades que solo dentro de su contexto tiene significatividad; fue necesario recurrir a la matriz de categoría inicial, donde se consideraron los objetivos del estudio, los aspectos conceptuales que lo sustentan.

La finalidad fue construir las subcategorías que fueron emergiendo del proceso investigativo, esto consistió en darle sentido a cada componente para lograr la generación de aportes teóricos epistemológicos.

De acuerdo a, Hernández (1996), estas categorías y subcategorías pueden ser demostrativas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información o emergentes, que surgen desde el levantamiento referencial característicos a partir de la propia indagación, lo que corresponde a establecer las categorías apriorísticas correspondientes a los primeros hallazgos y las categorías emergentes a los segundo En función de lo expuesto, es importante señalar, que el estudio se realizó utilizando la inducción, con un proceso flexible, abierto en profundidad, que permitió el alcance del objetivo establecido.

Se emplearon las técnicas, propias de la metodología

cualitativa, se organizó en una primera matriz, la caracterización de los informantes clave y en una segunda matriz, contentiva de (3) tres técnicas, como son: la observación participante, la entrevista semiestructurada y la interpretación con los sustentos teóricos respectivos. Sobre la base de lo antes expuesto, se realizó la matriz de triangulación de las diferentes técnicas para contrastar e interpretar la situación planteada y develar los hallazgos investigativos, garantizando la fiabilidad de los resultados.

Resultado y discusión

Una vez recolectados los datos e interpretados, se procedió a contrastar, para edificar una deliberación acerca de lo que sucede. El descubrimiento de la situación en estudio surge entonces a partir de las entrevistas realizadas a los informantes clave, asumiéndose como necesidades relevantes sentidas y percibidas.

Una de las técnicas de procesamiento de datos más características de la metodología cualitativa es la “triangulación”. El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, según Glaser y Strauss citado por Goetz y Le Compte (1998). La triangulación impide que se acepte fácilmente la validez de sus impresiones iniciales; amplía el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación.

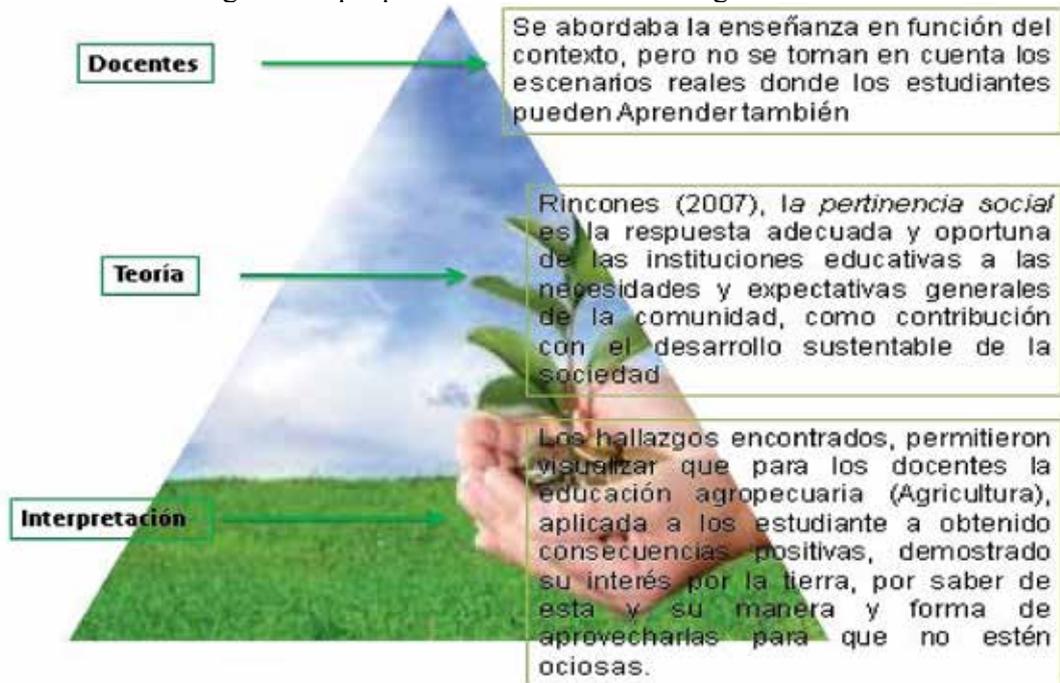
La triangulación como procedimiento de contraste contribuyó a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo y la interpretación de ambos.

Por lo antes expuesto, se construyen gráficos de triangulación y categorización diseñados por el investigador con el objeto de visualizar más fácilmente las informaciones aportadas por los informantes clave para la de-

terminación del objeto en estudios.

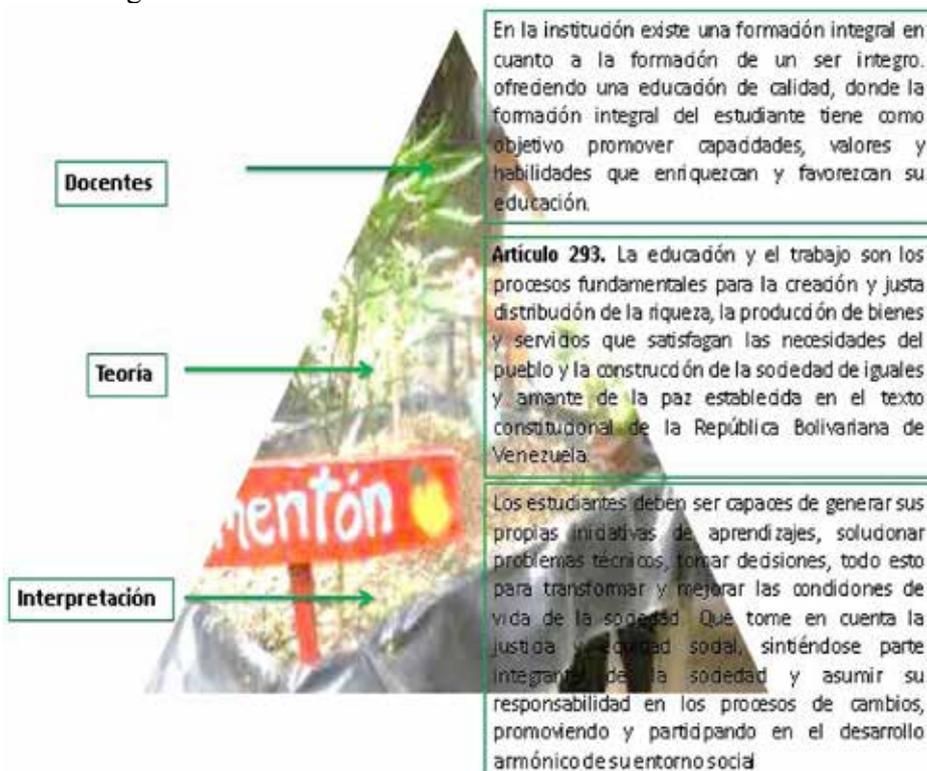
Tablas y figuras

Tabla N° 1. A continuación los gráficos que permiten visualizar la triangulación del estudio.



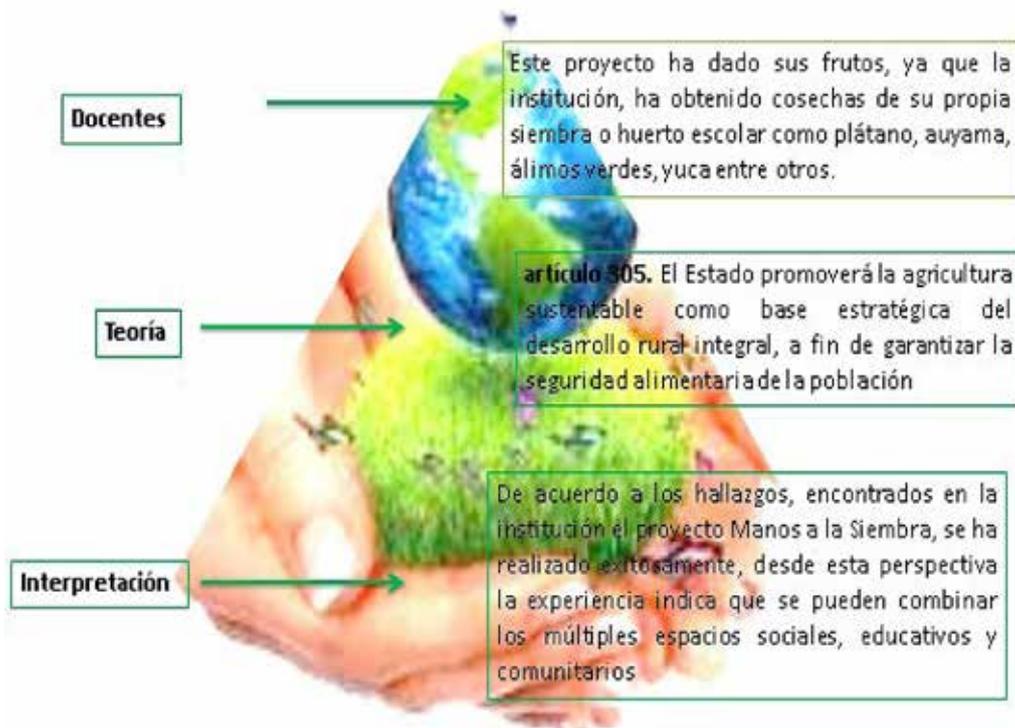
Fuente: Bruce (2015)

Tabla N° 2. Formación Integral



Fuente: Bruce (2015)

Tabla N° 3. Manos a la siembra



Fuente: Bruce (2015)

Conclusiones

En cuanto a los hallazgos encontrados, en el Liceo Bolivariano Nacional Andrés Eloy Blanco, ubicado en la carretera vieja de tocuyito municipio libertador estado Carabobo, Venezuela, permitieron visualizar que para los docentes la educación agropecuaria, aplicada a los educando a obtenido consecuencias positivas, porque los estudiantes han demostrado su interés por la tierra, por saber de esta y su manera y forma de aprovecharlas para que no estén ociosas. Desde las opciones gnoseológicas, en esta investigación se llega a la conclusión de considerar la complejidad organizacional del ser en sí y la complejidad lógica desde el sujeto que conoce como fundamentos de un paradigma cualitativo y hermenéutico. En este caso, la dificultad no está solamente en una nueva concepción epistémica del objeto en sí del conocimiento, sino que está en revisar

desde el paradigma de la complejidad y de la hermenéutica las perspectivas epistemológicas del sujeto en cuanto investigador científico; ya que lo propiamente científico desde la antigua Grecia hasta la actualidad, ha consistido en eliminar la imprecisión, la ambigüedad, la contradicción que se presenta en el objeto de investigación, en el acto de la experiencia sensible.

Desde el paradigma cualitativo, hace falta aceptar con humildad humana, reconociendo la imprecisiones del conocer y asimilar la existencia real de una cierta imprecisión y una imprecisión cierta, no solamente en los fenómenos que se presentan en la experiencia, sino también en los conceptos que se puedan formular, sobre todo cuanto se estudia lo humano, y con más razón, lo educativo. Dicho en términos de Morín (2003) al referirse a las

contradicciones epistemológicas que se presentan a lo largo de la historia del pensamiento occidental y que influyen actualmente en el modo de hacer ciencia.

En este trabajo se presenta a modo de cierre la complejidad cualitativa como modo de ser de lo real, al punto, que el hombre en sí mismo, como ser real, como ente en sí y como sujeto es complejidad cualitativa en todas las dimensiones de su ser. El ser humano no puede ser reducido a conducta observable, ni a datos estadísticos, la existencia es compleja en sí misma, y su metodología de comprensión trasciende lo cuantitativo y se aproxima a lo cualitativo y hermenéutico.

La calidad de vida solo se logra en la medida que haya una real participación de la escuela-comunidad en la producción de la riqueza y en la toma de discusiones que orientan el desarrollo social y económico. Esta participación se logra mediante la organización de todas y todos si realmente se quiera recuperar los ancestrales de nuestros abuelos, el camino no sería la agricultura urbana, si no el fenómeno de la agricultura tradicional y formal del país.

El escenario educativo se avanza hacia el continuo del desarrollo humano, aproximado del ser hacia el compromiso y transformación social en marco sustentable de inclusión y generación de espacio comunitario escuela para un aprendizaje agrícola, vinculado a la funciones de investigación escuela comunidad e individuo de la escuela en los contextos, que permitan movilizar estrategias para la construcción social de la nueva escuela participativa que permita entender mejor las integraciones del ser humano en torno ampliado sus oportunidades y estimular las generaciones futuras para aportar al fenómeno en estudio el propósito de la investigación se fundamenta en desarrollar un cuerpo teórico acerca de elementos gnoseológicos

de la educación agropecuaria dentro del sistema Educativo Bolivariano.

Referencias

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. La Torre. Asamblea Nacional.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Caracas, Venezuela.
- Cordeiro, J (2005) Desafíos Latinoamericano. Segunda edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Freire, P. (2004). La Educación como Práctica de la Libertad. Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Ferreira, Y (2010) Educación en el Ecosistema Rural: Semiosis Compleja y Autopoiética. Tesis Doctoral Presentada en la Uni-versidad de Carabobo. Valencia - Venezuela.
- Hernández, S Fernández y Batiptas (1996) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- Goetz, J., y LeCompte, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo de investigación Educativa .Madrid: Editorial Morata.
- Martínes, M. (2010) Nuevos Paradigmas en la Investigación. Caracas: Alfa.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007, Septi-embre) Subsistema Educación Secundaria Bolivariana, Liceos Bolivarianas, Currículo y Orientaciones Metodológica. Ediciones Cenamec, Caracas.
- Morín, Edgar (1999). Introducción al pensamiento complejo, Gedisa, Barcelona.
- Morín, Edgar (2003). Los siete saberes necesarios para la edu-cación del futuro. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pachano, R. (2005) Proyecto Pedagógicos Comunitarios. Cuaderno Educare. Revista Venezolana de la Educación. Cuaderno Número 4. Seria Verde. Septiembre. Mérida-Venezuela.
- Santos, V (2012) Las concepciones de Educación Ambiental de los profesores del curso de agropecuaria de la Escuela Agro técnica Federal de San Luis - MA. Tesis Doctoral Presentada en la Universidad de Alcalá Madrid. España
- Villalta, Z. (2007). Proyecto de Desarrollo Endógeno. Univer-sidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEI). Caracas Venezuela.