

CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN TORNO A LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL PREPARADOR DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO COMO GERENTE DE AULA



JOSÉ JESÚS RODRÍGUEZ

Magíster en Gerencia Avanzada en Educación
Universidad de Carabobo
jose_rodriguez_108@hotmail.com

Recibido: 15/03/2017

Aceptado: 22/05/2017

Resumen

La Educación Universitaria encuentra el cenit de su poderío en el claustro docente, que podrá ser reforzado a partir del aprovechamiento de los tesoros implícitos en las preparadurías universitarias. La intención central de esta investigación consistió en la construcción de significados en torno a la praxis pedagógica de los preparadores de la Escuela de Derecho de la Universidad de Carabobo como gerentes de aula, ello a través de un acercamiento a lo que viven y experimentan en su acción gerencial. La relación teórica sustentante se bifurca en la teoría de actos de significados de Jerome Brunner (1991) y la hermenéutica de la experiencia de Hans Gadamer (1993). La secuencia metódica se afirmó desde la metodología postpositivista, imbricándose en el paradigma interpretativo desde un enfoque cualitativo, apoyado en la fenomenología y hermenéutica. Como canal para acceder a las vivencias de los preparadores, se aplicó una entrevista en profundidad a los tres informantes claves seleccionados. La información recabada fue tratada siguiendo el modelo de categorización de Víctor Hermoso (2008). Del estudio resultaron nueve categorías emergentes, de cuyo análisis hermenéutico emergieron los significados que constituyen el aporte universal de ésta investigación. **Palabras clave:** construcción de significados, preparadurías universitarias, gerencial de aula

CONSTRUCTION OF MEANINGS ABOUT THE PEDAGOGICAL PRAXIS OF THE UNIVERSITY OF CARABOBO PREPARER AS A CLASS MANAGER

Abstract

University education gets the zenith of its power in the teaching staff, which can be reinforced from the use of implicit treasures in university 'preparadurias'. The aim of this research was to construct meanings about the preparers' pedagogical praxis of the Law School at the University of Carabobo, as classroom managers, through an approach to what they live and experience in their managerial action. The supporting theoretical relationship bifurcates into Jerome Brunner's acts of meanings theory (1991), and Hans Gadamer's hermeneutics of experience (1993). The methodical sequence was predicated on post positivism, imbricated with the interpretive paradigm from a qualitative focus, supported by phenomenology and hermeneutics. As a channel to access the experiences of preparers, a deep interview was applied to three selected key informants. The information gathered was treated by Victor Hermoso's categorization model (2008). Nine categories emerged whose hermeneutical analysis resulted in the meanings that constitute the universal contribution of this research. **Keywords:** construction of meanings, university preparer, classroom management



ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 11 N° 20. Enero- Junio 2017/ pp.439-451

ISSN-e 2443-4442 , ISSN-p 1856-9153

Construcción de significados en torno a la praxis pedagógica del preparador de la...

José Jesús Rodríguez

Introducción

El tiempo hoy corre vigorizado por los frenéticos y exquisitos cambios de una era posmoderna, que con una alta sofisticación y elegancia, ha sabido cimentar una discursividad aclamando *la crisis del todo*. En este contexto donde la intelectualidad se ha detenido a cuestionar los haceres del hombre, se ha depuesto un andamiaje paradigmático incompatible con las realidades que cursan, lo que ha originado el surgimiento de nuevas maravillosas energías cognoscibles, que fluyen hacia la construcción de una cosmovisión más cercana a la esencia del ser.

En este entramado, la educación como incuestionable y legítima regente de las realidades humanas, sumida en una profundísima crisis, precisa de acciones revolucionarias que sean capaces de transformar el poderío de aquella herramienta que ha de elevar al hombre a un estadio superior de humanidad y libertad; una educación que pueda destruir el cenit del subdesarrollo y sostenga la búsqueda de la trascendencia y la felicidad como continuum de la vida. De allí que reflexionar en torno a la fenoménica que circunda a la educación y a sus modos gerenciales, además de una causa legítima y valiosa, supone una tarea impostergable de la comunidad académica, que ha de procurar, desde la fuerza de la metodología científica, elucubrar nuevos abordajes teóricos y epistemológicos, capaces de resignificar los modos de construir la acción docente en el aula.

En esta dirección, la investigación cuyas resultas

aquí se divulgan, pretende elevarse como un espacio intelectual que brinde un modo de comprender la acción gerencial de los preparadores de la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo a través de una exploración fenomenológica y hermenéutica, que concluyó con develar los significados que construyen éstos docentes noveles sobre su acción como gerentes de aula, cuando se imbuen en la maravillosa práctica de la enseñanza.

Aproximación a la realidad en estudio

La Universidad como comunidad de intereses espirituales, desde su autonomía cristaliza bajo la más irrestricta e indoblegable libertad científica el desarrollo de sus altísimos fines, persiguiendo la generación de los saberes que brinden las grandes soluciones a los problemas nacionales y en este escenario, se funda la pesada responsabilidad y el alto compromiso de los profesores universitarios, quienes han de alinear todo su arte en la concreción de tales fines, perfeccionando una praxis pedagógica que supere el reduccionismo tradicionalista de la “transmisión de saberes”, pues hoy la Universidad como bastión pétreo de las libertades humanas está llamada a destronar la hegemonía de la educación bancaria y en consecuencia convertirse en el maravilloso espacio al que está llamada a ser.

A estas alturas es oportuno afirmar que el futuro de las universidades recae en el claustro docente y en tal sentido resulta imprudente dejar de observar los pasos iniciales que ciertos estudiantes deciden dar, quienes movidos por una fuerte vocación co-

mienzan a transitar el maravilloso camino de la docencia a través de las preparadurías universitarias, que se erigen como fuentes predilectas de renovación del capital docente.

Ahora bien, a pesar de los enormes tesoros implícitos en las preparadurías universitarias, los esfuerzos teóricos fundados desde las tribunas científicas nacionales han sido pocos, a tal punto que es escasa la literatura que estudie la acción pedagógica de los preparadores y además las aproximaciones epistémicas a este grupo siguen ancladas a una mirada reduccionista de su quehacer docente. De allí, que sea imperativo adentrarse en la actividad pedagógica del preparador de la Escuela de Derecho de la Universidad de Carabobo, para descubrir cómo gerencia el aula y conduce el proceso académico, develando así las verdades epistémicas y los constructos teóricos de una praxis docente novel en donde el preparador se inserta activamente en los procesos universitarios y potencia el resplandor de la vida académica.

En este entendido es forzoso indicar desde la experiencia vivida como preparador de ésta prestigiosa escuela, que aunque a los preparadores universitarios se les adjudiquen funciones de colaboración en la docencia y en la investigación, la mayor parte de la carga obligacional se enmarca en la acción pedagógica en el aula de clase; en donde el preparador ha de imbuirse en la realidad académica, construyendo una praxis pedagógica para la cual muchas veces se afianza en patrones y referentes modélicos de profesores que ha tenido en

su devenir universitario.

Ello por cuanto no existe una política consolidada de formación pedagógica- gerencial- teórica, que se destine a potenciar las habilidades y destrezas de éste selecto grupo de universitarios, quienes tienen que insertarse en las aulas procurando consolidar una praxis pedagógica y un discurso didáctico capaz de construir en los estudiantes un saber acorde con las realidades curriculares, demandándose en ellos el dominio de un conjunto de habilidades gerenciales, que habiliten en ellos una acción docente eficaz.

De allí, que previo a estructurar un conjunto de políticas tendentes a la gestión estratégica de este valiosísimo activo humano, se hace indispensable la comprensión de las realidades actuales, a través de una caracterización que permita dibujar los rasgos que definen la acción gerencial actual de éste grupo de preparadores universitarios. Ello, para fundar un punto de inicio, que visibilice y llene de luz, el maravilloso cosmos construido desde la acción de estos docentes noveles. Así pues caracterizar lo que viven, hacen y sienten los preparadores universitarios y poder finalmente comprender desde sus experiencias, los significados que construyen en torno a su praxis como gerentes de aula, fue el motivo de este curso investigativo, que se adentró en las vivencias de los informantes claves, para develar los significados que se derivan de su práctica.

Intención general de la investigación: Construir significados en torno a la praxis pedagógica de los

preparadores como gerentes de aula en la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo.

Intenciones específicas de la investigación

1. Comprender la aplicación de las estrategias pedagógicas que viven los preparadores en la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo.
2. Describir los rasgos definitorios de la gerencia de aula desde la acción pedagógica de los preparadores adscritos a la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo.
3. Interpretar las percepciones sobre las vivencias experimentadas como gerentes de aula de los preparadores destacados en la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo.

Arqueo teórico referencial

Éste empeño académico encuentra soporte teórico en dos teorías que blindan la rigurosidad científica de la investigación. El primero de los aludidos soportes teóricos, es *la teoría de actos de significado* de Jerome Brunner (1991) que aunque tiene un profundo corte psicológico, por cuanto se vincula a procesos mentales, encuentra pertinencia y utilidad en éste proceso, que se constituye como un espacio para comprender los contenidos y significados construidos desde la acción pedagógica y gerencial de los preparadores universitarios.

En este sentido, la cuestión de cómo se construyen los significados y como se estructuran los procesos significantes dentro de la comunidad, es vértice de la teoría de Brunner, quien explica que por ambiguo o polisémico que sea el discurso, el hombre sigue siendo capaz de llevar significados al

dominio público y negociarlos en él. Enseña el autor:

Es decir, vivimos públicamente mediante significados públicos y mediante procedimientos de interpretación y negociación compartidos. La interpretación, por «densa» que llegue a ser, debe ser públicamente accesible, o la cultura caerá en la desorganización y sus miembros individuales con ella (p.29)

Es así, como Brunner, imbrica un carácter negocial y cultural a los significados; en este orden, el significado que atribuyen los actores de una interacción social, responde a lo que se dicen antes, durante y después de actuar. Así mismo Brunner propone al significado como un fenómeno mediado culturalmente cuya existencia depende de un sistema previo de símbolos compartidos.

En total, la aludida disquisición teórica soporta a ésta investigación, por cuanto refiere a la construcción de significados, como una capacidad y a la vez un instrumento para proporcionar de contenido las experiencias humanas dadas en la vida cultural; y en este sentido, referencia la influencia de las experiencias y vivencias internas, como elemento trascendente en el proceso de cargar de contenido una práctica determinada; por cuanto la construcción de significados, responde no solo a elementos externos de corte cultural, sino a otros internos; referenciando además la importancia de la interpretación.

Delimitado lo anterior, es prudente adentrarse en la segunda de las teorías en que se funda ésta investigación: *Hermenéutica de la Experiencia*, propuesta por el más destacado hermeneuta del siglo

XX, quien en su obra “verdad y método” aborda el fenómeno de la comprensión y correcta interpretación de lo comprendido y construye una teoría, que sustentará ésta búsqueda académica.

Vale introductoriamente indicar que la hermenéutica, cuya misión es descubrir los significados de las expresiones humanas a la luz de un proceso intelectual de interpretación, se posiciona como un modo de aproximación a la verdad, que va más allá de los cerrados límites de la metodología de las ciencias naturales. Hans Gadamer (1993) artífice de esta teoría, explica que su objetivo es rastrear la experiencia de la verdad, en el ámbito de control de la metodología científica, e indagar su legitimación.

Desde la hermenéutica de la experiencia, se procuró la comprensión del fenómeno tal cual es, a la luz de una intención significativa y un carácter interpretativo, que no puede ser abstraído del acto de investigar. Se gana la idea de la fenomenología implícita en las vivencias y realidades de la subjetividad humana, la cual posee indiscutiblemente una validez óptica. Gadamer (1993) explica que comprender no es un ideal resignado de la experiencia vital humana en la senectud del espíritu, como en Dilthey, pero tampoco, como en Husserl, un ideal metódico último de la filosofía frente a la ingenuidad del ir viviendo, sino que por el contrario es la forma originaria de realización del estar ahí, del ser-en-el-mundo. Ha de destacarse a estas alturas, que la comprensión está indisolublemente ligada a la interpretación. Refiere el autor:

La interpretación no es un acto complementario y posterior al de la comprensión, sino que comprender es siempre interpretar, y en consecuencia la interpretación es la forma explícita de la comprensión. En relación con esto está también el que el lenguaje y los conceptos de la interpretación fueran reconocidos como un momento estructural interno de la comprensión, con lo que el problema del lenguaje en su conjunto pasa de su anterior posición más bien marginal al centro mismo de la filosofía. (p.193)

De estos postulados propuestos por Hans Gadamer, dimanó un marco que sirvió a ésta investigación, que persiguió generar hallazgos a través de la interpretación de los significados construidos por los informantes claves desde sus experiencias en la gerencia de aula.

Por último, se usó para soportar este empeño científico, los postulados gerenciales (*estructuralismo gerencial*) brindados por el Profesor Víctor Guédez, quien a lo largo de su obra, publicada en el año 1992, expone los caracteres estructurantes de la gerencia, desde una dualidad dimensional. Se debe señalar sin embargo, que se está en presencia de un enfoque que caracteriza la gerencia y no de una teoría per se; sin embargo, el aludido enfoque, que bifurca la acción gerencial en una dimensión estructurada formal y en otra desestructurada, se posicionó como un sustento teórico clave para la investigación, por cuanto aporta un marco epistémico, desde el cual puede estudiarse la acción gerencial de los preparadores de la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo.

El aludido autor, explica, que la gerencia se caracteriza fundamentalmente, desde dos perspectivas:

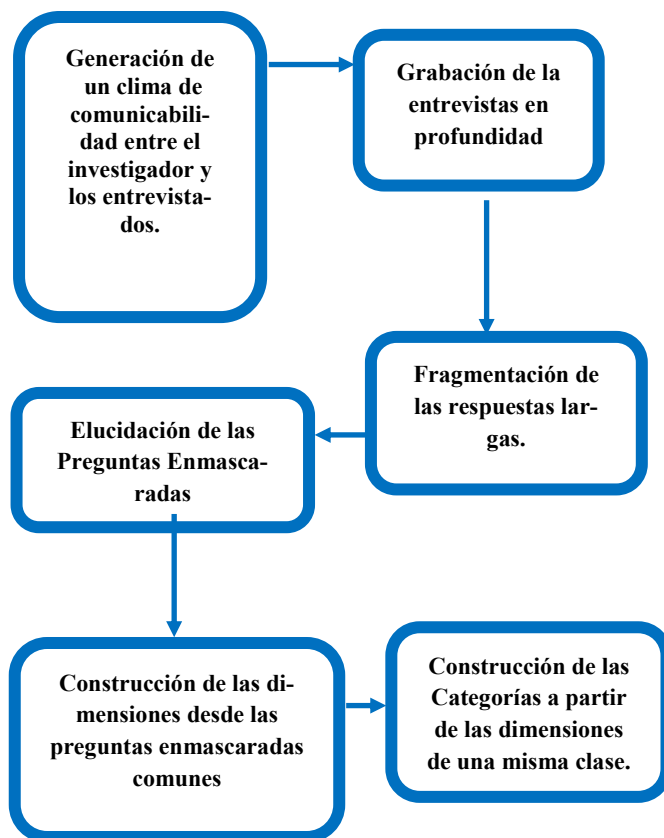
una *Dimensión estructurada*, que se apoya en principios válidos y sistematizados y que supone tres sub-procesos: planificar, organizar y evaluar; y otra *dimensión desestructurada*: que se erige desde una dinámica abierta y en escenarios cambiantes y que comprende la acción de dirigir o gerenciar.

Secuencia metódica

Asentado el marco anterior, vale indicar algunos apuntes en torno a la metodología seguida en ésta búsqueda científica, que se imbrica en los postulados paradigmáticos de la metódica cualitativa, por cuanto se persiguió la comprensión de los significados construidos por los preparadores de la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo en torno a su praxis pedagógica como gerentes de aula.

como instrumento para recabar los hallazgos, la entrevista en profundidad con registro audio-

Figura 1. Representación gráfica de los pasos del Modelo de Categorización “La realidad como Fuente de Teoría” del Profesor Víctor Hermoso.



Fuente: Autor, (2016)

fónico como canal para acceder al mundo vivido por los preparadores de la escuela de derecho. En cuanto a la muestra, ésta fue intencional, seleccionando el autor a tres informantes claves, quienes cumplían con los criterios de elegibilidad indicados por el autor, a saber: 1) Tener más de un año en el ejercicio del cargo y 2) Haber sido convocado por la cátedra reiteradas veces a actividades de docencia. Previo se presentó una tabla, donde se

Preparadores Universitarios de la Escuela de Derecho seleccionados			
N	Nombres y Apellidos	Cátedra	Fecha de Nombramiento
1	Robert Alfonso Caballero Pulido	Derecho Romano	21/05/14
2	Diego Alejandro Pérez Palencia	Sociología Jurídica	23/04/15
3	Cesar Gerardo Montero Cárdenas	Derecho Romano	21/05/14

Tabla 1. Identificación de los Informantes Claves.
Fuente: Autor, (2016)

Así vale indicar que en ésta investigación suscrita al paradigma interpretativo y soportada desde el método fenomenológico hermenéutico, se utilizó

identificó a los informantes claves de esta investigación.

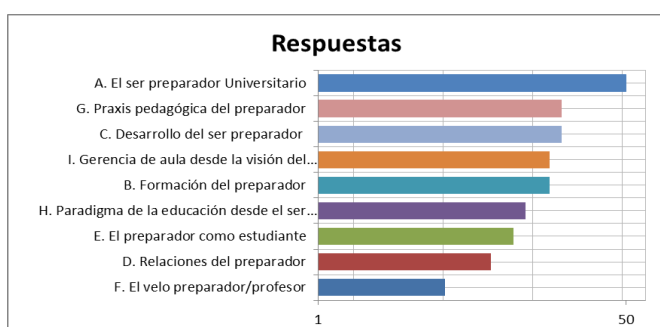
En cuanto a la vía de legitimación y tratamiento de los hallazgos fenomenológicos contenidos en las entrevistas en profundidad, se utilizó el modelo de categorización denominado “la realidad como fuente de teoría” de Víctor Hermoso (2008), cuyos pasos fundamentales se presentaron en la figura. 1

Tabla 2. Descripción de Categorías emergentes de la investigación.

CATEGORÍA	RESPUESTAS
El ser preparador universitario	50
La formación del preparador universitario	19
El desarrollo del ser preparador universitario	22
Relaciones del preparador universitario	9
Implicancias del preparador como estudiante universitario.	12
El velo preparador/profesor	5
Rasgos de la praxis pedagógica del preparador	22
Paradigma de la educación desde el ser preparador universitario	14
La gerencia de aula desde la visión del preparador universitario	19

Fuente: Autor, (2016)

Tabla 3. Grafía de las respuestas vinculadas a cada categoría emergente.



Fuente: Autor, (2016)

Del análisis hermenéutico de los hallazgos fenomenológicos emergentes

Aplicadas las entrevistas en profundidad y segui-

dos los pasos del modelo de categorización de Hermoso, que representó una doble validación cualitativa de constructos, habiendo elucidado las preguntas enmascaradas, las dimensiones y las categorías emergentes a partir de la agrupación y reflexión intelectual de rigor, se procedió con el análisis hermenéutico de los significados subyacentes de las categorías y de cada dimensión, a los fines de lograr comprender los modos de gerenciar el aula desde la acción pedagógica de los informantes claves de la presente investigación.

A tenor de lo anterior, se presenta en las siguientes tablas la descripción de las categorías emergentes de la investigación, así como las respuestas asociadas a cada una de ellas, a los fines de su explicitación con la grafía correspondiente.

De la verificación de las categorías que fueron intencionalmente ordenadas de forma descendente se encontró que la categoría que más tuvo respuestas en las entrevistas en profundidad, fue el ser preparador universitario (50). La predominancia de esta categoría sugiere la preponderancia que otorgan los actores desde sus percepciones y vivencias a lo que implica ser preparador. El autor debe indicar de igual modo, que el orden de las categorías posicionadas no implica una minusvalía en el valor que otorgan los actores, por cuanto fueron reincidentes en la discursividad del mundo vivido por los preparadores.

Construcción de significados emergentes

Estando cerca el fin formal de ésta producción académica, se vislumbra un camino que se extien-

de, cambiando sus tonos y realidades. Esta obra inacabada que pretendió en algún modo hacer justicia y reconocer el loable esfuerzo que diariamente realizan los preparadores de la escuela de derecho, desea generar del lado del lector un interés por continuar explorando lo aún inexplorado del maravilloso mundo vivido por estos docentes noveles, que con pasión, vocación y entusiasmo se vuelcan a la práctica de la enseñanza en las aulas universitarias.

Vale recordar a éstas alturas, que este punto que no es de llegada sino de partida, es producto de un esfuerzo mucho más complejo y ecléctico de lo que parece. Al final la apariencia que tiene esta producción científica, al exhibir una cronología estética de las partes que la componen parece transmitir con precisión quirúrgica la sensación de secuencia y orden del pensamiento del investigador, pero la realidad es mucho más compleja. Esta investigación que está compuesta por múltiples decisiones asumidas por el autor, pretendió brindar en los marcos precedentes, unos ángulos desde los cuales pudiese fundarse una cosmovisión desde donde contemplar la realidad vivida desde la acción gerencial de los preparadores.

Dicho lo anterior, y luego de haber recorrido un apasionante camino de investigación, corresponde mirar en retrospectiva y verificar el cumplimiento de los rigurosos esquemas de la inventiva científica, amparado en un juego metodológico diseñado con el único propósito de generar una tribuna intelectual de reflexión donde pudiesen abordarse las

experiencias, percepciones y vivencias de los preparadores universitarios en su práctica docente como gerentes de aula y en este sentido, habiendo hecho el análisis fenomenológico-hermenéutico de la información recabada, es hora de abordar los resultados de la investigación y presentar *la construcción de significados en torno a la praxis pedagógica del preparador de la Universidad de Carabobo como gerente de aula*, como a continuación se hace, examinando si las intencionalidades específicas fijadas al inicio del camino, fueron en debida forma consumados.

Figura 2. Representación de los rasgos característicos de la praxis pedagógica del preparador.



Fuente: Autor, (2016)

En primer término se indica, que la primera de las intencionalidades específicas de ésta investigación fue la comprensión de los rasgos de la acción pedagógica vivida por los preparadores de la escuela de derecho de la Universidad de Carabobo y al acceder al mundo vivido por los informantes claves, se evidenciaron seis (6) características que median en la praxis docente del preparador, en consecuencia se presenta una expresión artística como modo primario de presentación de los significados construidos.

Si se examinan fenomenológicamente las características de la acción docente de los preparadores de la escuela de derecho, se evidencian seis importantes rasgos. El primero de los rasgos definitorios de la acción pedagógica de los preparadores de la escuela de derecho, es la apuesta por *promover la participación y la interacción* constante en las experiencias áulicas, deponiendo la sempiterna hegemonía del monologo educativo y de la lección bulímica, donde se concibe al profesor como el dueño y protagonista del proceso de construcción de saberes y al estudiante como un depósito que ha de ser llenado. En tal sentido, el preparador universitario apuesta por desdibujar la pasividad de los alumnos, y la falsa omnipotencia del profesorado, apostando por asumir un rol de mediación y facilitación cognitiva, llevando al estudiante a crear su propio eje de pensamiento.

El segundo de los rasgos que caracteriza la acción del preparador, *es el compañerismo que media con sus estudiantes*; preocupándose por construir

relaciones de respeto mutuo y de cercanía, que propicien un clima óptimo para la construcción de espacios de aprendizaje que respondan a las necesidades formativas del estudiante.

Por su parte, otra de las características de la acción docente del preparador, que se desprendió recurrentemente en la discursividad de los informantes claves, fue el *uso de la pregunta como canal* para ahondar sobre la profundidad de los aprendizajes y la comprensión, detectar los déficits formativos implícitos y generar espacios de reflexión en los estudiantes. Constantemente se usa ésta acción dialógica de interrogar, a los fines de despertar el interés y explorar las ideas y saberes subyacentes de los estudiantes.

La cuarta de las características de la acción pedagógica de éstos informantes claves, pareciera subsumirse en *la adopción de una educación holística*, por cuanto se evidenció una notoria preocupación/ocupación de los preparadores por adicionar a su praxis docente, elementos adicionales a los previstos en el currículo, procurando la discusión de otros aspectos no vinculados a la materia pero esenciales para el desarrollo individual.

El quinto de los rasgos característicos de la acción pedagógica de los preparadores, se posiciona como un *profundo compromiso ético y social*, por cuanto en su acción docente está implícita una constante reflexión/acción en torno a las necesidades nacionales frente a los retos que se avizoran. La docencia desde la acción del preparador, reúne una preocupación por el desarrollo específico de

las competencias requeridas por los estudiantes para que éstos puedan convertirse en abogados, y en función de ese norte se prepara la información y los procesos de enseñanza.

El último rasgo develado, es que la acción pedagógica de estos docentes noveles, se funda al amparo de referencias y modelos; en tal sentido los preparadores se apropian de las *técnicas de enseñanza de profesores referentes* y estos en su desarrollo como preparadores van consolidando una praxis docente individual, que se nutre con lo mejor de los profesores que ha tenido en sus estudios en la escuela de derecho.

En cuanto a la segunda de las intencionalidades específicas de ésta investigación la reflexión en torno a la gerencia de aula se perfila desde tres dimensiones: la primera, relacionada con el concepto (i) de gerencia de aula. La segunda de las dimensiones (iii) devela las características de la acción gerencial desde la visión de los preparadores y la tercera (iii) narra los propósitos de la gerencia de aula. En consecuencia se presenta una expresión artística como modo primario de presentación de los significados construidos.

Figura 3. Representación de los significados en torno a la gerencia de aula desde la acción pedagógica del preparador .



Fuente: Autor, (2016)



Habiendo hecho el análisis hermenéutico de los hallazgos recabados se estructuró una triada en torno a los significados construidos por los preparadores sobre la gerencia de aula. La primera parte de la triada: *el concepto de gerencia de aula* (i), da cuenta de cómo es entendida la acción gerencial del docente desde la visión del preparador. Se constató que se erige a la gerencia como una actividad de control ejercitada por el profesor, quien en su rol de gerente del asunto pedagógico, debe planificar y ejecutar las acciones académicas de rigor y las metodologías que correspondan para alcanzar los fines de su quehacer normativo.

Los preparadores atribuyen una serie de *características a esta acción* de control, lo que constituye la segunda parte de la triada. La primera de las características que recoge la acción del gerente de aula desde la perspectiva de los informantes claves, es que éste debe controlar y coordinar todo lo que sucede dentro del recinto de clases; en consecuencia al amparo de un clima de respeto mutuo y de interacción constante, el gerente de aula ha de tomar las decisiones ante las realidades áulicas que se presenten, por ocupar el rol directivo.

En segundo término, los preparadores perciben que ese proceso de coordinación y control de las actividades en el aula, el gerente (profesor) debe promover la participación y el relacionamiento constante, a los fines de que las acciones y decisiones que se tomen, persigan adaptarse a los requerimientos, necesidades y realidades de ambas partes (bilateralidad relacional). Esta bilateralidad

relacional implica una óptima relación entre el gerente y los estudiantes a los fines de consolidar el mejor clima, que posibilite la comprensión de los contenidos por parte del estudiante y el profesor consiga concretar los fines formativos de su acción profesional

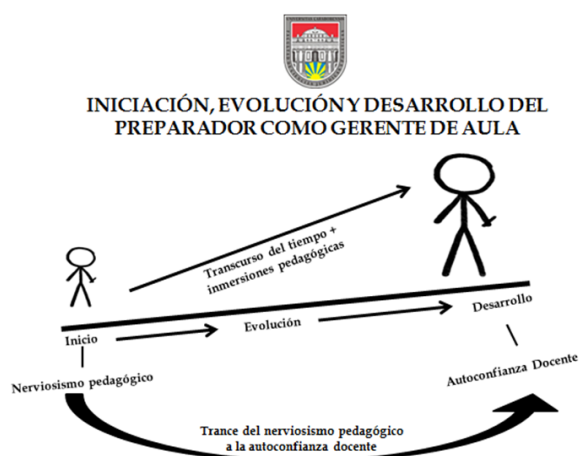
En tercer término, la acción gerencial debe estar impregnada de una metodología activa, que procure que la actividad didáctica y pedagógica direccionada por el gerente de aula, esté orientada hacia la apropiación del saber por parte de los estudiantes. En consecuencia no se conciben las lecciones tradicionales o el monologo educativo como canal para gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido el gerente de aula debe saber convertir el saber erudito en un saber enseñado que se convierta finalmente en un saber aprehendido (transposición didáctica).

Por último, los preparadores se imbuén en los fines de la acción del gerente de aula, al prescribir un norte claro de esa acción de mediación. Significan los informantes que la gerencia de aula debe procurar la construcción de un ambiente de aprendizaje armónico, donde impere el respeto mutuo y la libertad creativa propia de las individualidades. En este ambiente, el gerente debe crear un campo emocional de empatía y compromiso, que despierte en el estudiante el interés por el saber, a los fines de que asuma la cuestión académica desde la óptica del placer y no desde el afán de las obligaciones.

La última de las intencionalidades específicas de

ésta investigación fue la interpretación de las vivencias experimentadas por los preparadores como gerentes de aula en la escuela de derecho; en este sentido los hallazgos fenoménicos sujetos a interpretación hermenéutica arrojaron un proceso de evolución y desarrollo que el autor decidió nominar como el *trance del nerviosismo pedagógico a la autoconfianza docente*. Se presenta a continuación una expresión gráfica como modo primario de presentación de los significados construidos.

Figura 8. Representación de los significados en torno a las vivencias como gerente de aula del preparador.



Fuente: Autor, (2016)

Lo que viven los preparadores como gerentes de aula en la escuela de derecho, atraviesa cambios a lo largo del tiempo. Las experiencias narradas, que dan testimonio de su mundo vivido como gerente de aulas, dan fe de las variaciones que atraviesan los preparadores cuando se sumergen en la acción docente. Los primeros contactos con las

aulas en un rol gerencial, produce en los preparadores un profundo nerviosismo que derivado de la inexperiencia pedagógica y de los desafíos implícitos en el quehacer académico.

Con el transcurso del tiempo, el preparador iba perdiendo el nerviosismo, en la medida en que iba incrementando sus experiencias áulicas como gerente, iba descubriendo los modos de gestión y coordinación, evidenciando de tal forma, las metodologías más eficientes para dar clases, para planificar y responder ante cualquier contingente. Así, el preparador iba ganando cierta comodidad al ir dominando la acción gerencial y la práctica docente.

La autoconfianza docente, es el último de los estadios o de las vivencias que experimentan los preparadores; y esto implica un absoluto dominio de la cuestión docente producto de la confianza y de la experiencia derivada de lo vivido previamente, así como de la autoformación en la que se adentra el propio preparador para optimizar su acción docente. Este trance en las experiencias vividas por los preparadores como gerentes de aula, genera una maravillosa transformación, develando que mientras más tiempo se expone el preparador en la acción docente, mayor es el desarrollo en el de las habilidades pedagógicas y menor es el sentimiento de nerviosismo, optimizando de ésta forma las implicancias del quehacer y el ser preparador universitario.

Nota conclusiva

Éste afán investigativo ofrece una visión en torno

a los significados que fueron construidos por los preparadores consultados en torno a su praxis pedagógica como gerentes de aulas. No se pretendió comprobar ni medir la acción gerencial, sino reconocer lo que viven, sienten y experimentan los preparadores cuando se sumergen en las maravillosas aguas de la docencia universitaria.

De igual modo es obligatorio aclarar, que los relatos recabados en las entrevistas en profundidad, seguramente albergan más lecturas de las que el autor ha propuesto. Sin embargo las líneas que fueron presentadas son producto de una mirada sincera y atenta, que procuró perfilar y dar forma a lo que implica asumir la gerencia de aula desde el ser preparador de la escuela de derecho.

Aún son amplísimos los territorios inexplorados por el conocimiento científico y es mucho lo que está por hacerse en la arena de las preparadurias universitarias. Este empeño, es sólo un modesto esfuerzo que pretende abrir la compuerta en el contexto investigativo de la Universidad de Carabobo, para que siga transitándose en la comprensión de éste activo clave para el futuro de la vida universitaria.

Finalmente vale decir, que la energía que contienen las ideas aquí implícitas, pretenden inundar de luz la realidad universitaria, resignificando y elevando la posición del preparador universitario, como la generación de relevo profesoral de la casa que es y será siempre luz de una tierra inmortal.

Referencias

Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo. (2000). *Reglamento de preparadores de la Universidad de*

Carabobo. Venezuela: Universidad de Carabobo.
Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
(1970). *Ley de Universidades*. Caracas, Venezuela: Autor.
Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
(1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas, Venezuela: Autor.
Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
(2009). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas, Venezuela: Autor.
Gadamer, H. (1993). *Verdad y método* I. Salamanca: Sígueme.
Guedez, V. (1992). Pensamiento contemporáneo y formación para formadores del profesional de la Educación. Artículo publicado en la *Revista educación*. (s/p). Extraído de la página:
[<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/articulo/viewFile/5489/5485>] [Consultado: 02/02/2017].
Hermoso, V. (2001). *La realidad como fuente de teoría: La legitimación de saberes en las entrevistas en profundidad*. Maracay: Editorial Orituco.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
Rebollo, M. (1986). *La multiplicidad del significado y otras cuestiones*. España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura.
Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa, S.A.
Villarreal, J. (2013). Episteme teórico desde el ser de la docencia universitaria. Tesis Doctoral en educación, publicada en *Revista ARJÉ* del Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Volumen 8-Numero 14