



USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Nancy Molina, Carlos Espinosa, Yelisette Rojas

RESUMEN

Se busca describir el estado actual de uso de la plataforma Moodle por parte de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo (FCS-UC), sede Carabobo. Fue un estudio descriptivo cuantitativo correlacional transversal. Entre las variables sociales se consideraron la edad, el sexo y Escuela de procedencia. Las variables tecnológicas fueron el uso o no de la plataforma Moodle. La población fue de un mil doscientos cincuenta y nueve (1259) docentes ordinarios de la FCS-UC, sede Carabobo. La muestra estuvo conformada por cuatrocientos cuarenta (440). Después de identificar las variables, estas se codificaron, cuantificaron e interpretaron los resultados de acuerdo a los porcentajes obtenidos. Los resultados evidencian que la Escuela de Bioanálisis es la más activa en el trabajo virtual aunque su promedio de edad es el más bajo. Se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Palabras clave: Plataforma Moodle, docentes ordinarios, correlación.

Recibido: 11/10/2013

Aprobado: 17/01/2014

USE OF THE MOODLE E-LEARNING PLATFORM IN THE FACULTY OF HEALTH SCIENCES OF THE UNIVERSITY OF CARABOBO

Abstract

This research aims to describe the current status of use of the Moodle E-learning Platform by the professors of the Faculty of Health Sciences of the University of Carabobo. It is a cross-sectional quantitative descriptive correlational study. Social variables are observed by age, sex and school of the Faculty of origin. Technological variables are the use or not of the Moodle E-learning Platform. The population was 1290 regular professors of the Faculty of Health Sciences-Carabobo Campus, while the sample was 440 professors. Variables were identified and coded. Results were interpreted according to the percentages obtained. The School of Bioanalysis (Medical Laboratory Technology) is the most active and its average age is the lowest. Conclusions and recommendations were made.

Keywords: university professors, Moodle, virtual learning environment.

Introducción

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al quehacer diario de los grupos sociales, ha traído consigo cambios importantes en las formas de vida de los individuos. Estos cambios abarcan todos los aspectos de la vida del ser humano, desde las formas de relacionarse hasta las formas de ver y afrontar las tareas diarias.

La educación no escapa a esta realidad, es por esto que en Venezuela, se observa, en las últimas décadas, la implementación de varias políticas de Estado que buscan incentivar la incorporación de las TIC. Entre ellas destacan: la creación de más de 2000 centros informáticos en todo el país, distribuidos en escuelas y zonas populares; la puesta en marcha de la Misión Ciencia, el Plan de Alfabetización Tecnológica y el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología; la implantación de servicios web en la mayoría de

los organismos del Estado (incluyendo el Ministerio del Poder Popular para la Educación); la incorporación de las universidades y centros de investigación nacional a la Red Académica de Centros de Investigación y Universidades Nacionales; la creación de la Industria Venezolana de Software Libre y de Venezolana de Industrias Tecnológicas; el Proyecto Canaima Educativo; entre otras. Todo esto en respuesta a los decretos 825 (2000) y 3390 (2004) referidos al establecimiento del acceso y uso de internet como prioridad para el desarrollo de la nación y al desarrollo e implementación del software libre con estándares abiertos en todos los órganos y entes de la Administración Pública, respectivamente.

El software libre es aquel que puede ser copiado, estudiado, modificado, redistribuido de forma libre. Se obtiene por Internet gratuitamente. Es propiedad de todos. Entre las plataformas gestoras de aprendizaje basadas en software libre, una de las más populares es, sin duda, Moodle. Producto de un proyecto de tesis basado en el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo, en 2002, surge esta herramienta educativa. Su nombre proviene del acrónimo Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno modular de aprendizaje dinámico orientado a objetos).

La Universidad de Carabobo, siempre a la vanguardia de los cambios educativos, ofrece a sus estudiantes esta herramienta educativa de fácil acceso. El Vicerrectorado Académico es el responsable de planificar, guiar, administrar, coordinar, orientar y hacer seguimiento a todas las actividades en el área de Tecnología de la Información y la Comunicación en el desarrollo de la docencia, investigación y currículo. En este sentido, cada Facultad posee una Dirección de Tecnología de la Información y la Comunicación, excepto en la FCS; puesto que tiene rango de Dirección; pero, administrativamente, funciona como Coordinación (CTIC). Administrativamente, todas dependen de los Decanatos; sin embargo, desde el punto de vista logístico-tecnológico, de la Dirección de Tecnología Avanzada (DTA).

La Facultad de Ciencias de la Salud, sede Carabobo, posee su CTIC y, a su vez, cada Escuela (Medicina, Enfermería, Bioanálisis, Ciencias Biomédicas y Tecnológicas y Salud Pública y Desarrollo Social) posee un Comité de TIC conformado por los Coordinadores TIC de cada Departamento que conforman cada Escuela. De esta manera, los profesores cuentan con el respaldo absoluto de la Facultad para el

desarrollo de sus asignaturas a través de plataforma, como ayuda a la presencialidad. De igual forma, la Biblioteca Ciencias de la Vida cuenta con laboratorios de computación a la disposición de los bachilleres para que accedan a la plataforma de forma segura y confiable.

Objetivo de la investigación

Describir el estado actual de uso de la plataforma Moodle por parte de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

Marco metodológico

La presente investigación es un estudio descriptivo, el cual se define, según Bisquerra (1989), aquel que “tiene por objeto la descripción de los fenómenos” (p. 123), basado fundamentalmente en la observación y se clasifica en: cualitativos y cuantitativos. Este estudio es descriptivo cuantitativo, puesto que busca “descubrir las relaciones existentes entre las variables que intervienen en un fenómeno” (p. 139), es decir, un estudio correlacional. El propósito de este trabajo es saber el comportamiento que puede tener una variable a partir del comportamiento de otras variables relacionadas (Hernández y otros, 2003). En este caso particular, la correlación de variables sociales con el uso de las TIC. Igualmente se establece que el estudio es descriptivo cuantitativo transversal, puesto que, se hace en un momento histórico determinado. (Puertas y otros, 1998).

Entre las variables sociales se observa la edad y la Escuela de procedencia. Las variables tecnológicas: el uso o no de la plataforma Moodle. Los resultados de esta correlación de variables permiten describir el estado actual de uso de la plataforma Moodle por parte de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud, Sede Carabobo, de la Universidad de Carabobo.

La población objeto de estudio estuvo conformada por un mil doscientos cincuenta y nueve (1259) docentes (Universidad de Carabobo, 2013). La muestra la conformaron los cuatrocientos cuarenta (440) (34,95 %), docentes, adscritos a los veintiocho (28) departamentos, de 5 escuelas de la Facultad. Los criterios de selección fueron: sede Carabobo, ambos sexos, personal ordinario

activo, registrado en la base de datos de la Dirección de Asuntos Profesorales, con un mínimo de 12 meses desempeñando en el cargo.

Se tomó como variables sociales la escuela donde labora y la edad. Esta información se obtuvo de la base de datos de la Dirección de Asuntos Profesorales de la FCS (M. Espinoza, comunicación personal, enero 15, 2013), mientras que el uso o no de la plataforma Moodle, se consideró variable tecnológica, y fue suministrada por la Coordinación de Tecnología, Información y Comunicación de la FCS, de la Universidad de Carabobo (CTIC-FCS-UC) (C. Huisa, comunicación personal, enero 16, 2013).

Los resultados de esta correlación de variables permitieron describir el estado actual del uso de la plataforma Moodle por parte de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud, sede Carabobo, de la Universidad de Carabobo.

Presentación de los resultados obtenidos

VARIABLES SOCIALES

Cuadro N° 1

Número profesores ordinarios activos según edad, sexo y escuela de adscripción.

ESCUELA	EDAD			SEXO				TOTAL	
				MASCULINOS		FEMENINOS			
	MENOR	MAYOR	PROMEDIO	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina	32	83	51 ± 9,45	78	55,71	87	29,00	165	37,50
Bioanálisis	28	63	44 ± 6,89	3	2,14	38	12,67	41	9,32
Enfermería	33	70	49 ± 8,93	9	6,43	57	19,00	66	15,00
Ciencias Biomédicas y Tecnológicas	26	66	44 ± 10,18	23	16,43	70	23,33	93	21,14
Salud Pública y Desarrollo Social	28	67	45 ± 9,44	27	19,29	48	16,00	75	17,05
TOTAL	29,4	69,8	47 ± 10,12	140	100	300	100	440	100

Fuente: Autores (2013)

En el cuadro anterior, se puede observar que la Escuela de Bioanálisis posee el grupo de docentes más amplio con menor edad ($44 \pm 6,89$) y, a su vez, es la más pequeña, en cuanto a la cantidad de docentes que la conforman (41); mientras que la Escuela de Medicina presenta el promedio más alto de edad ($51 \pm 9,45$), además, de poseer el mayor porcentaje (37,5%) de profesores del total de la Facultad y los docentes más longevos (83 años). Enfermería es la segunda escuela con docentes de edad avanzada ($49 \pm 8,93$), y entre las dos escuelas (Enfermería y Medicina), conforman el 52,5% de la nómina ordinaria activa de la Facultad de Ciencias de la Salud. Las escuelas de Ciencias Biomédicas y Tecnológicas, y Salud Pública y Desarrollo Social, tienen nóminas parecidas a Bioanálisis, en cuanto a sus características de género y edad. Sin embargo; son más voluminosas y con desviaciones muy altas (Ciencias Biomédicas y Tecnológicas: 10,18; Salud Pública y Desarrollo Social: 9,44).

VARIABLES TECNOLÓGICAS

Cuadro N° 2

Asignaturas en la pensa de estudio y creadas en Moodle, según estadísticas reportadas en años por la Fcs-Tic.

ESCUELAS	2010				2012			
	Asignaturas según pensum		Asignaturas creadas en Moodle		Asignaturas según pensum		Asignaturas creadas en Moodle	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina	59	18,91	32	23,02	84	26,50	71	28,29
Bioanálisis	25	8,01	24	17,27	45	14,20	45	17,93
Enfermería	18	5,77	18	12,95	31	9,78	31	12,35
Ciencias Biomédicas y Tecnológicas	78	25,00	22	15,83	102	32,18	82	32,67
Salud Pública y Desarrollo Social	132	42,31	43	30,94	55	17,35	22	8,76
TOTAL	312	100,00	139	100,00	317	100,00	251	100,00

Fuente: Autores (2013) - Adapatación de Huisa 2012

La información que se presenta en el cuadro anterior, permite señalar que todas las escuelas mantuvieron un ritmo creciente

de administración de asignaturas en el transcurso del tiempo, a excepción de la Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social, la cual registra un descenso significativo en este aspecto, pues de 132 asignaturas administradas en 2010, pasó a 55 en 2012, lo que conlleva a un descenso de 24,96 en dos años. Este factor incide directamente en la utilización de la plataforma Moodle como herramienta didáctica. De hecho, de ser la escuela más activa en el año 2010 (30,94%), pasó a ser la última en el entorno virtual para el 2012 (8,76%).

Por otra parte, es necesario resaltar que los profesores de las Escuelas de Medicina y Ciencias Biomédicas y Tecnológicas crearon más asignaturas en la plataforma virtual en el año 2012 (28,29% y 32,67%, respectivamente). En total, esas dos escuelas generaron el 60,96% de las actividades en la plataforma virtual para este año. Las Escuelas de Enfermería y Bioanálisis han mantenido un comportamiento de creación de asignaturas similar en ambos años.

En total, la Escuela de Medicina fue la más activa creando asignaturas en el entorno virtual de aprendizaje con 51,31%, seguida de Ciencias Biomédicas y Tecnológicas con 48,5%, luego Salud Pública y Desarrollo Social con 39,7%, Bioanálisis con 35,19% y, por último, Enfermería con 25,3%.

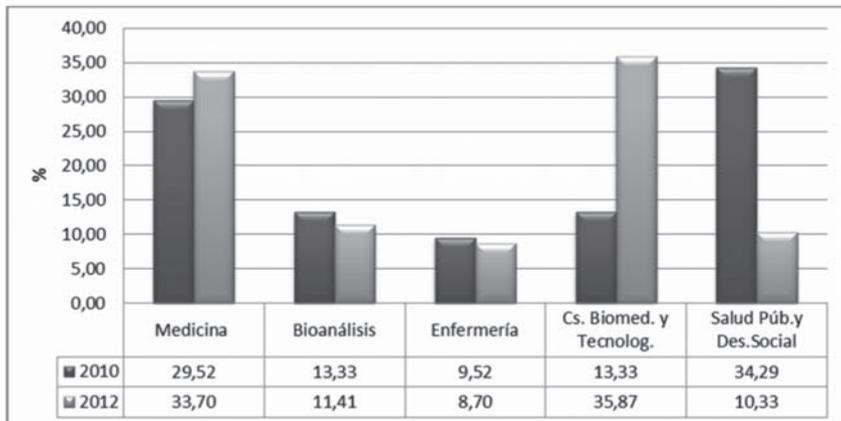


Gráfico N° 1. Porcentaje de asignaturas activas, por escuela, en Moodle. Autores (2013)

Del gráfico anterior se desprende que Bioanálisis, es la más activa (35,85%) de todas las escuelas en el uso de la plataforma. Las Escuelas de Enfermería y Ciencias Biomédicas y Tecnológicas se mantienen con un 22,39% y un 23,88%, respectivamente. Por último, las Escuelas de Medicina (13,43%) y de Salud Pública y Desarrollo Social (4,48%) son las que se encuentran en la retaguardia en el uso de la plataforma Moodle.

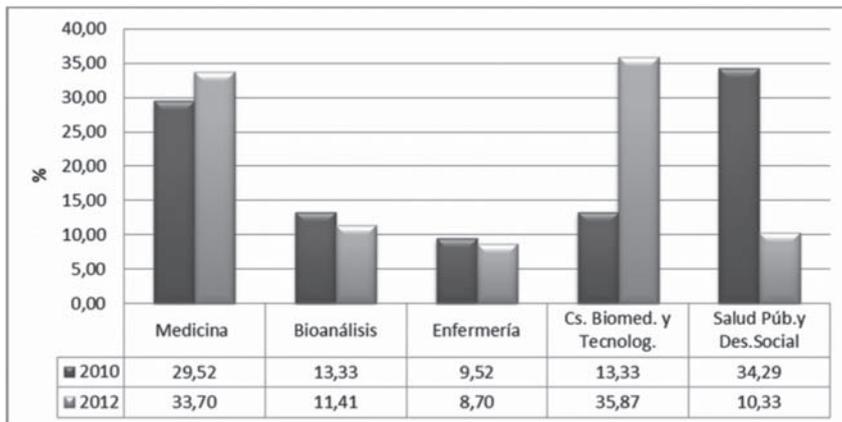


Gráfico N° 2. Porcentaje de asignaturas inactivas, por Escuela, en Moodle. Autores (2013)

En el gráfico anterior se observa que los profesores de las Escuelas de Medicina y de Ciencias Biomédicas y Tecnológicas poseen, para el año 2012, los porcentajes más elevados de asignaturas inactivas en la plataforma virtual. Las Escuelas de Enfermería (8,7%), Salud Pública y Desarrollo Social (10,33%) y Bioanálisis (11,41%) se mantienen con los valores porcentuales más bajos de inactividad.

Conclusiones

La incorporación de las TIC's en el ámbito educativo ha traído consigo la necesidad de desarrollar herramientas en las que se entrelacen: el facilitador, el objeto de estudio, el aprendiz y el computador. La plataforma Moodle es una herramienta tecnológica amigable que se ha incorporado en la Educación

Universitaria para fortalecerla. Las universidades han invertido en la capacitación de su planta profesoral para que el proceso de adaptación a esta herramienta sea lo más natural y eficientemente posible.

Sin embargo; existen otros factores que pueden afectar este proceso. Entre estos, la edad, o más específicamente, como lo define Prensky (2010) el ser un nativo o inmigrante digital. Este autor afirma que las personas nacidas a partir de las últimas décadas del siglo XX, deben considerarse como nativos digitales; puesto que, han crecido en constante interacción con los avances tecnológicos, a diferencia de los nacidos en años anteriores, que se han visto obligados a adaptarse a estas innovaciones en la medida en que desarrollan sus habilidades y destrezas para usarlas eficientemente. En este aspecto, puede afirmarse que la Escuela de Bioanálisis, a pesar de ser la más pequeña, en cuanto a la cantidad de profesores que la conforman, es la más activa en el trabajo virtual. Esta realidad puede explicarse, porque esta Escuela presenta el promedio de edad más bajo de toda la Facultad de Ciencias de la Salud, sede Carabobo, le siguen, muy cerca, las Escuelas de Ciencias Biomédicas y Tecnológicas y Salud Pública y Desarrollo Social, ésta última pudo haber visto mermada su actividad virtual por el descenso en la cantidad de asignaturas administradas (de 132 a 55) debido a la reforma curricular que se lleva a cabo en la Universidad de Carabobo.

La Escuela de Bioanálisis es, entonces, la más activa en el uso de la plataforma Moodle. Las Escuelas de Enfermería y Ciencias Biomédicas y Tecnológicas se mantienen con un 22,39% y un 23,88%, respectivamente. Por último, las Escuelas de Medicina (13,43%) y de Salud Pública y Desarrollo Social (4,48%) son las que se encuentran en la retaguardia en el uso de esta herramienta tecnológica.

Es necesario resaltar, que a pesar de que todas la Escuelas se encuentran medianamente activas, ninguna llega ni al 40%, de asignaturas creadas y en plena actividad para ser usadas como herramientas de apoyo y soporte al momento de impartir la asignatura. Es clara la resistencia presentada por los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud hacia el uso de las herramientas TIC para el soporte de sus clases presenciales. Para solucionar

esta situación, se recomienda reforzar, adiestrar y estimular, a los docentes a fin de que optimicen el uso de esta valiosa herramienta.

Referencias

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*. Barcelona: CEAC.
- Decreto No. 3390 Desarrollo e implementación del software libre. (2004). Disponible en: <http://www.tsj.gov.ve/gaceta/diciembre/281204/281204-38095-08.html> [Consulta: 2013, octubre 15]
- Decreto No. 825 Decreto mediante el cual se declara el acceso y uso de internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Disponible en: <http://www.cecac.ula.ve/internetprioritaria/decreto825.html> [Consulta: 2013, octubre 15]
- Hernández, P. y otros. (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera Ed. México: McGraw-Hill.
- Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. En: *Cuadernos SEK 2.0*. Revista en línea. Disponible en: [<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20%28SEK%29.pdf>] [Consulta: 2013, febrero 20].
- Puertas, E. y otros. (1998). *Bioestadística: Herramienta de la investigación*. Valencia: Ed. Universidad de Carabobo.
- Universidad de Carabobo. (2013). [Página Web]. Disponible en: http://www.uc.edu.ve/cuantos_somos.php [Consulta: 2013, enero 14].

Nancy Molina: Licenciada en Educación mención Lengua y Literatura (UC) y Magister en Lingüística (UPEL). Profesor Agregado, Coordinadora de la Comisión de Docencia y Currículo del Departamento de Lenguaje y Comunicación de la ESPyDS-FCS-UC. Miembro Comisión Permanente Evaluadora de Credenciales FCS-UC.
njmboscan@hotmail.com

Carlos Espinosa: Ingeniero en Sistemas (IUPSM) y Especialista en Salud Ocupacional (UC). Profesor Agregado, Coordinador de la Comisión de Investigación del Departamento de Lenguaje y Comunicación de la ESPyDS de la FCS-UC. Investigador del Centro de Investigaciones Toxicológicas de la UC.
caer_cat@hotmail.com

Yelisette Rojas: Licenciada en Educación mención Idiomas Modernos (UC), Maestrante del Programa Desarrollo Curricular (UC). Profesor Agregado, Jefa del Departamento de Lenguaje y Comunicación de la ESPyDS de la FCS-UC. Representante de la FCS ante la Comisión Humanística del CDCH-UC.
yelisetterojas@yahoo.com